

Flexibilisering

De mogelijkheden in Eduarte

Luke Niesink

Gerben Evink



Eduarte
van topicus





Luke Niesink
Product owner



Gerben Evink
Business analyst

Introductie

Flexibilisering & stand van zaken

4 scenario's in flexibilisering

Uit de Reisgids onderwijslogistiek

Flexibilisering in Eduarte

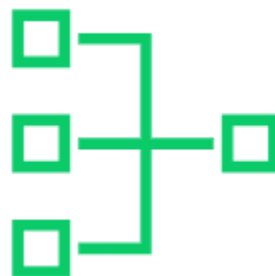
De 4 scenario's nu en in de toekomst

Onderwijslogistiek is het op een passende en effectieve manier bij elkaar brengen van de leervraag van de student en het leeraanbod van de mbo-school (definitie MBO Digitaal)

Introductie



Flexibilisering



Partnering &
Connectiviteit



Optimale
gebruikerservaring

Flexibilisering heeft te maken met:

- Het flexibel kunnen inzetten van onderwijseenheden
- Logistieke flows
- In- en overzicht
- Koppelingen

De flexibilisering wordt vooral in het formatieve deel vormgegeven



Natuurlijk kent ook het summatieve deel
flexibiliteit:

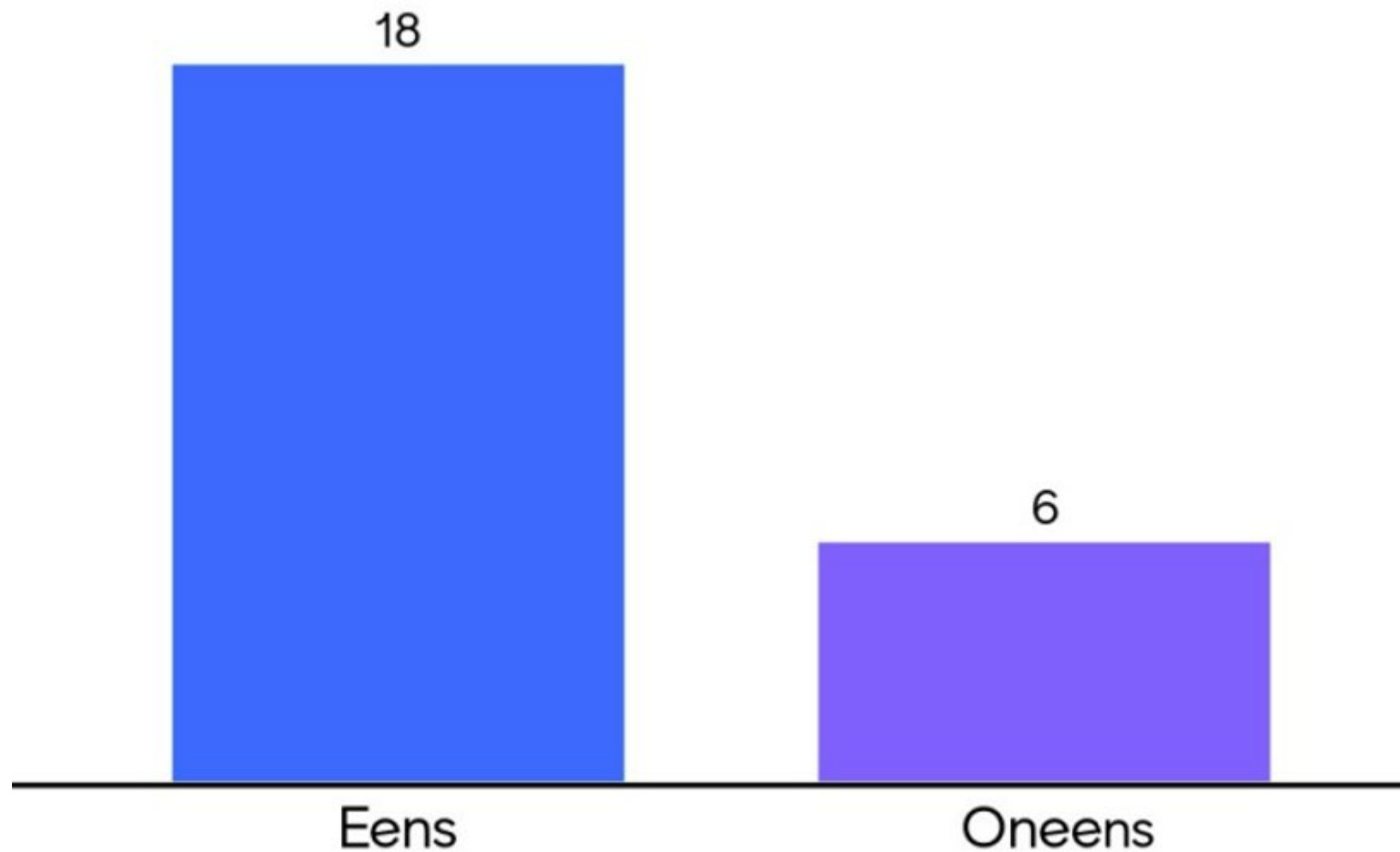
- Keuzedelen
- Examinering
- Vrijstellingen

Wij helpen flexibilisering te organiseren
en vragen jullie expertise

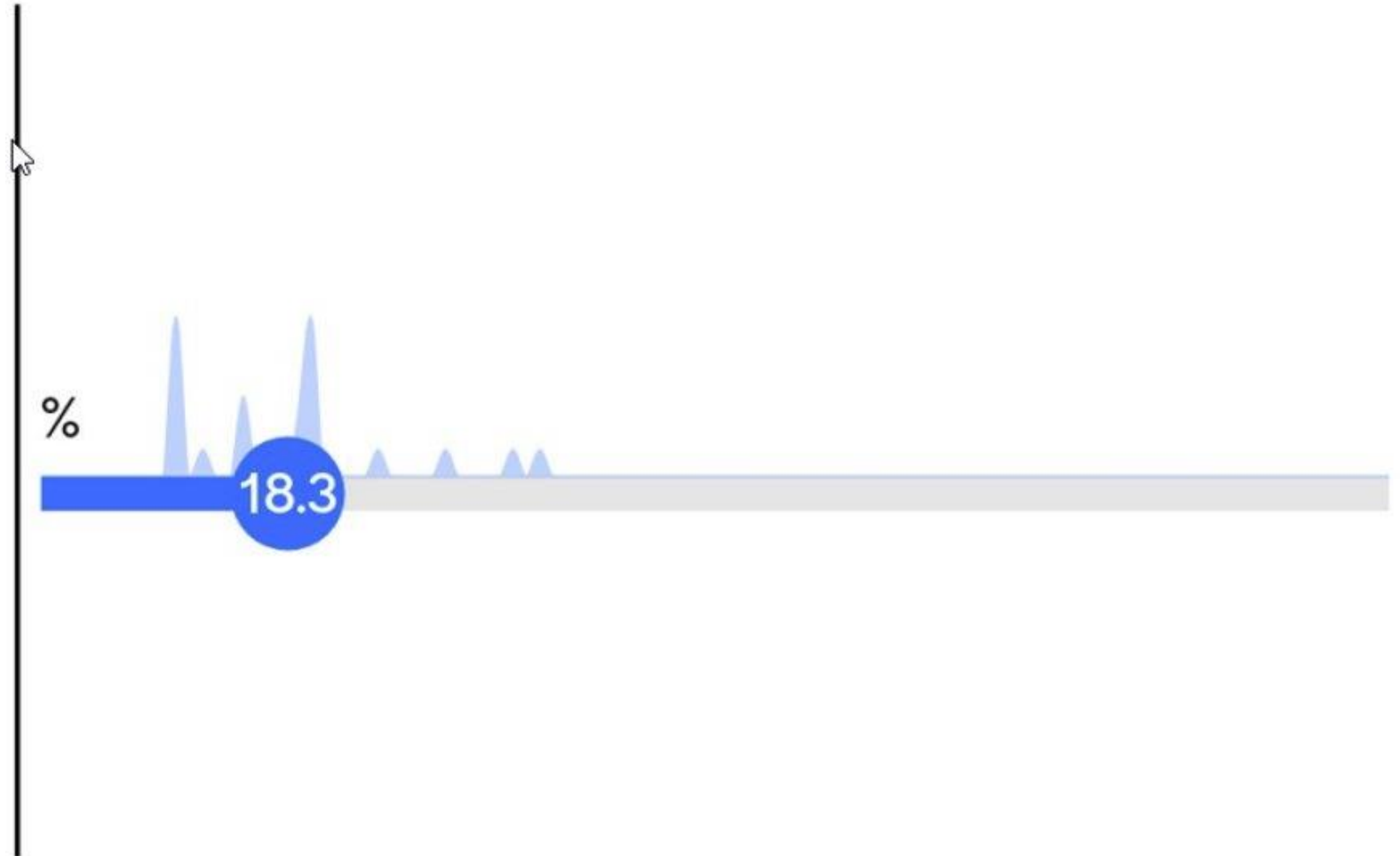
- Flexibiliseringsdag 26 september te Deventer
- Expertpanel flexibilisering
- Deep-dives flexibilisering

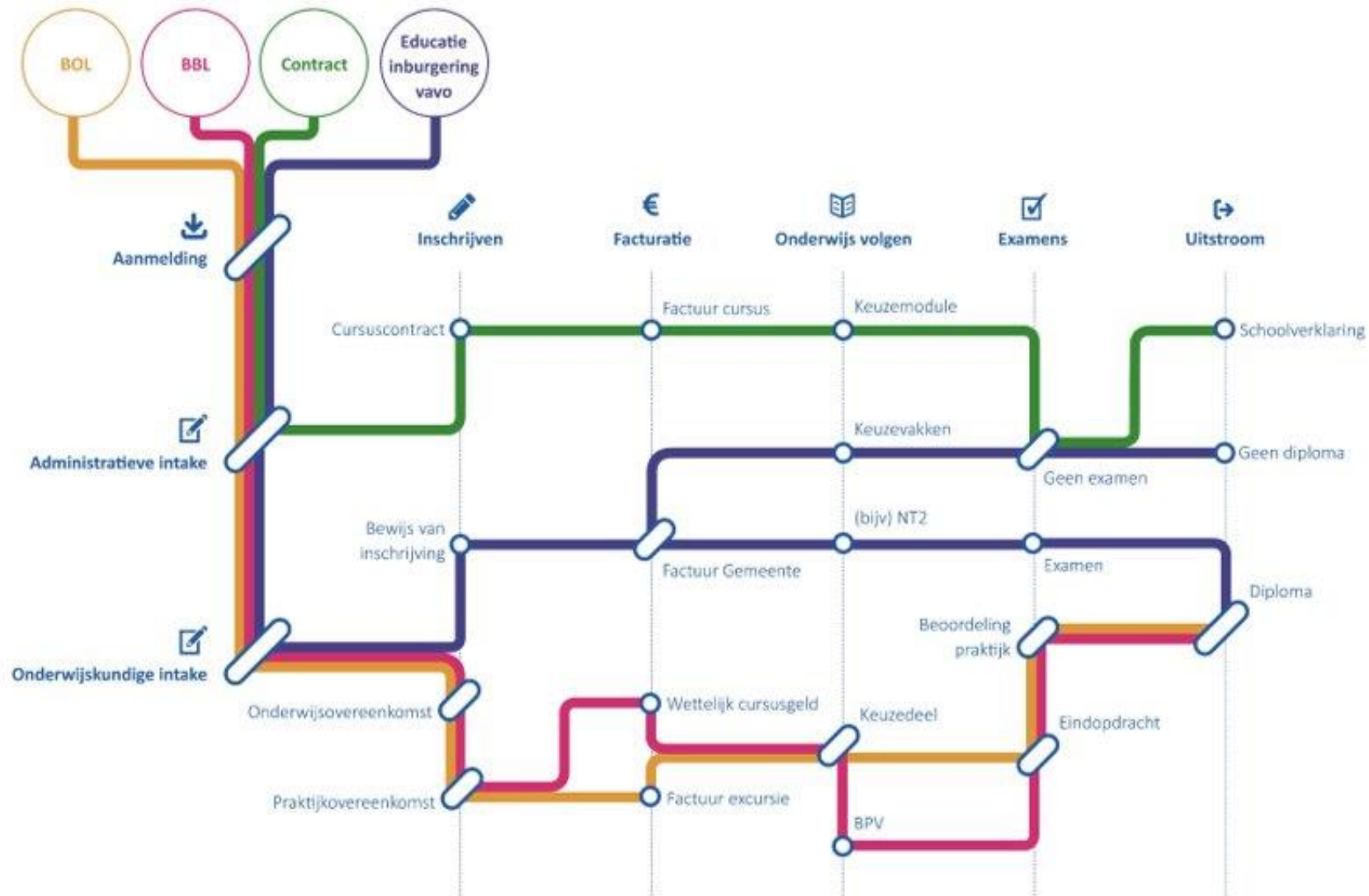


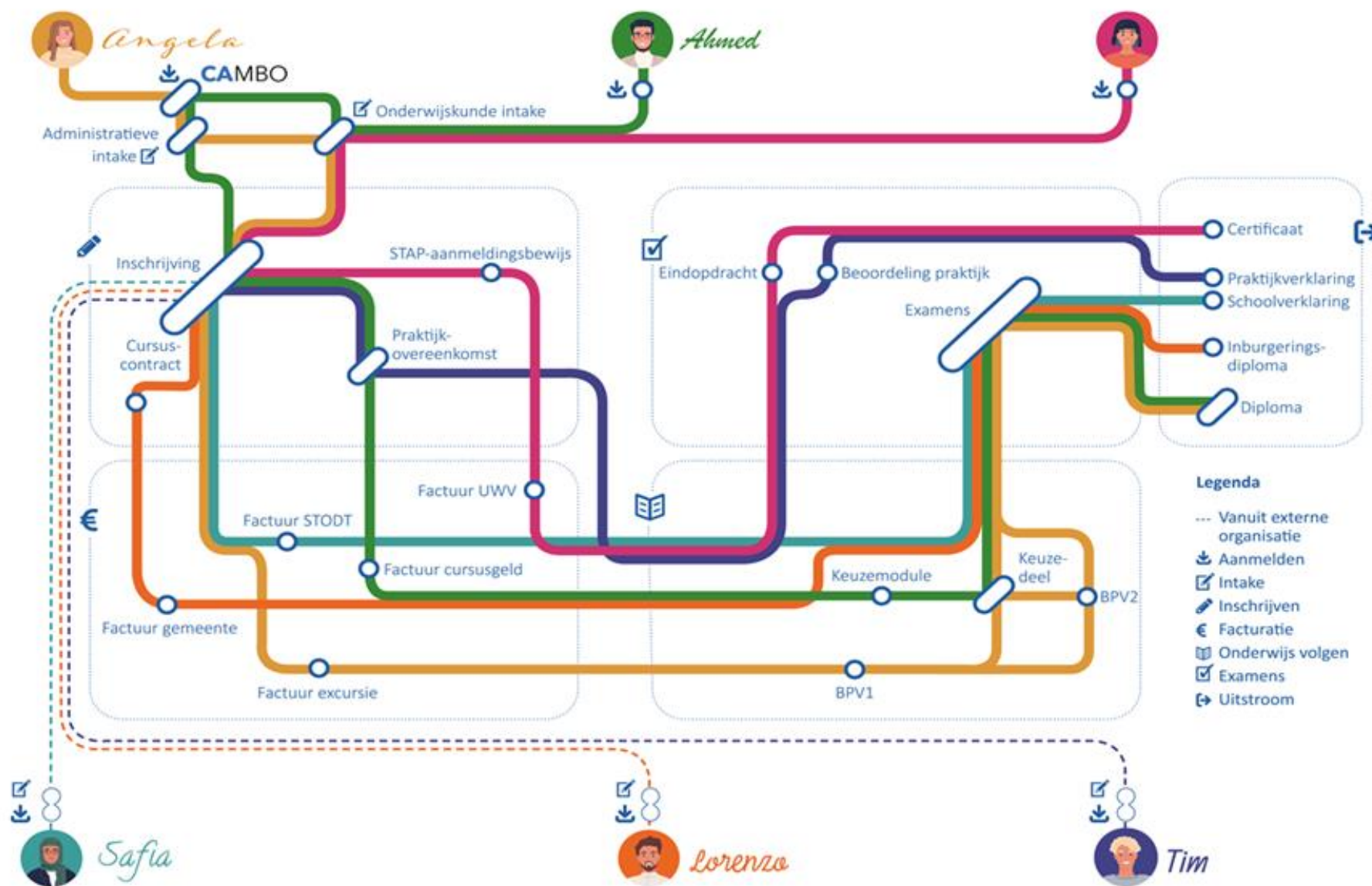
20% keuze is voor de meeste studenten voldoende.

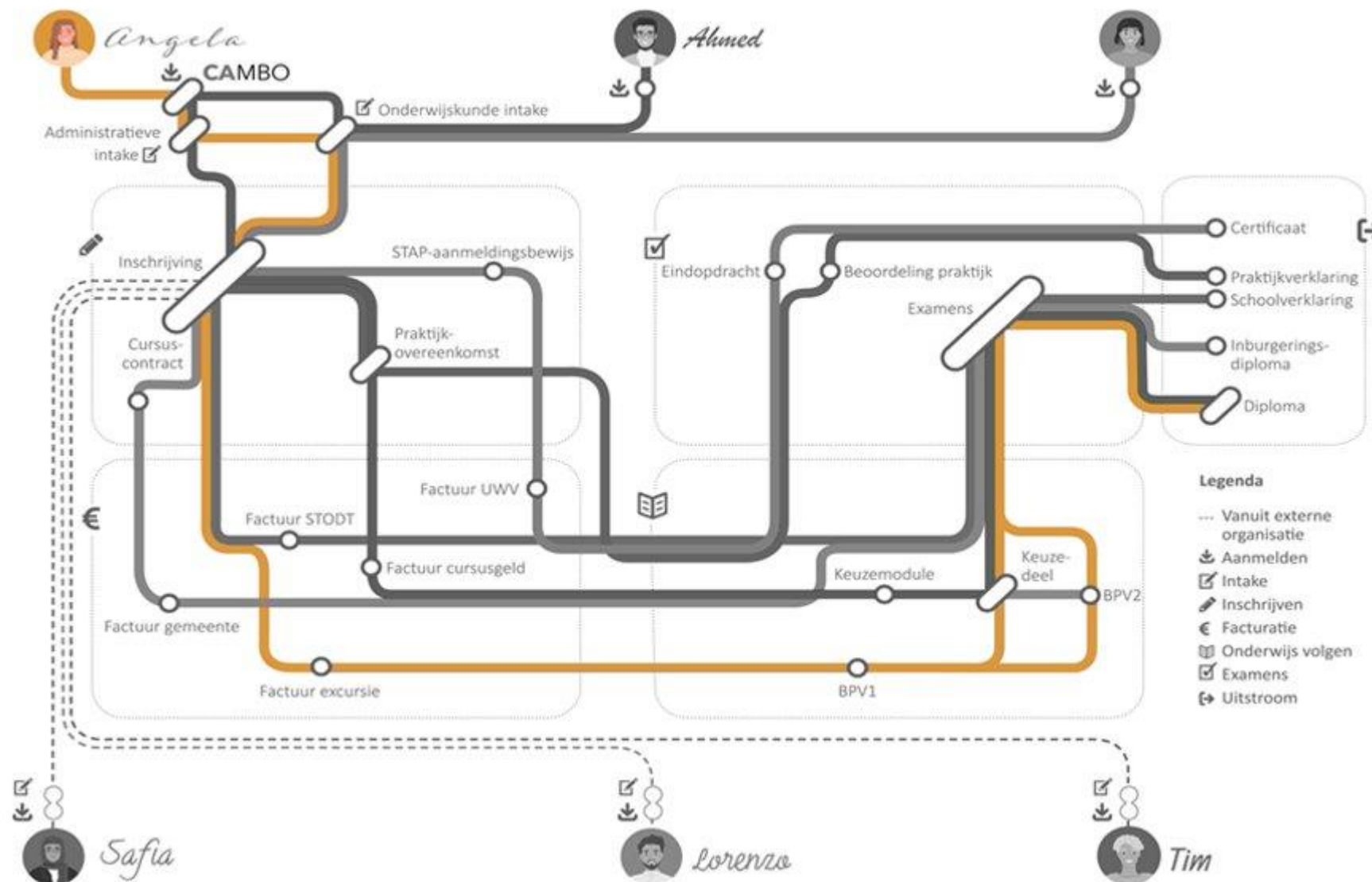


Hoeveel procent van de opleidingen wordt binnen jouw instelling flexibel aangeboden?





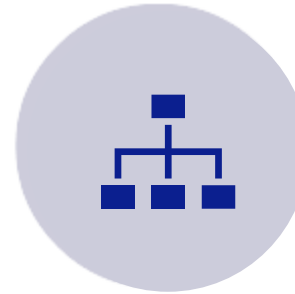




4 scenario's in flexibilisering



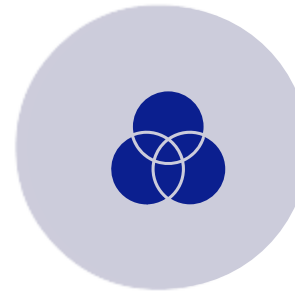
1. Verlengen & versnellen
(variatie in tempo)



2. Verbreden & verdieping
(variatie in inhoud)



3. Configuratie kiezen
(variatie in configuratie)



4. Eigen ontwikkeltraject kiezen
(variaties combineren)

1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)

De initiële student studeert aan één instelling met een unieke opleidingscode (voorheen crebo) en kan de opleiding **in eigen tempo doorlopen**.

Het curriculum ligt vast en er is schoolbeleid voor het maken van tempoverschillen.

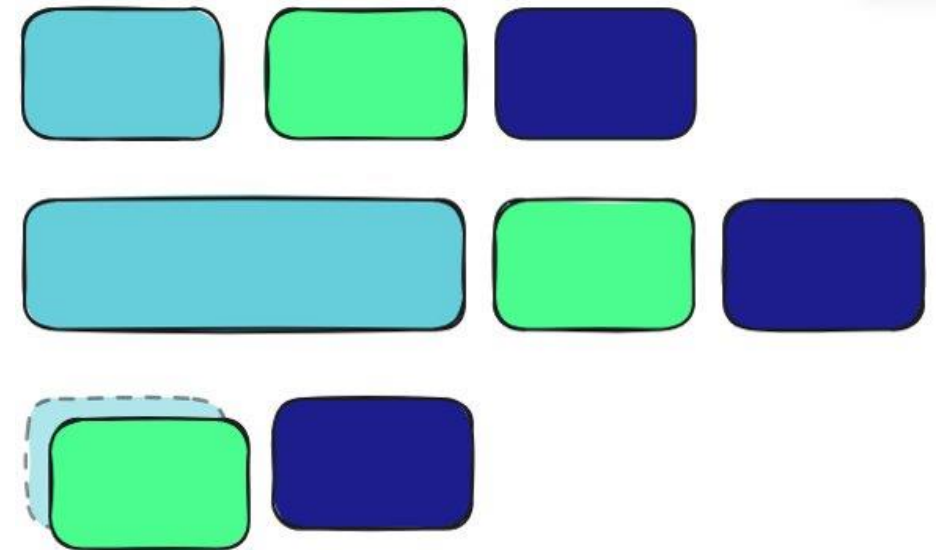
Keuzes: Verlengen, versnellen

1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)

Eigen tempo: versnellen of Verlengen binnen de opleiding

1. De student studeert binnen één opleiding en kan de opleiding in eigen tempo doorlopen (versnellen of Verlengen)

2. De student kan studie combineren met belangrijke andere activiteiten, zoals bijvoorbeeld een baan, startup, sporten of mantelzorg



1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)

2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)

De initiële student studeert aan één school met een unieke opleidingscode. Daar kan hij **(aanvullende) modules kiezen** om zich te verdiepen. Hierbij is de inhoud direct **gerelateerd aan de inhoud van de kwalificatie** waaraan de module is gekoppeld. Of hij kan de opleiding verbreden, hierbij staat de inhoud van de modules los van de kwalificatie waaraan ze gekoppeld zijn, maar ze vormen wel een zinvolle aanvulling.

Keuzes: verbreden, verdiepen

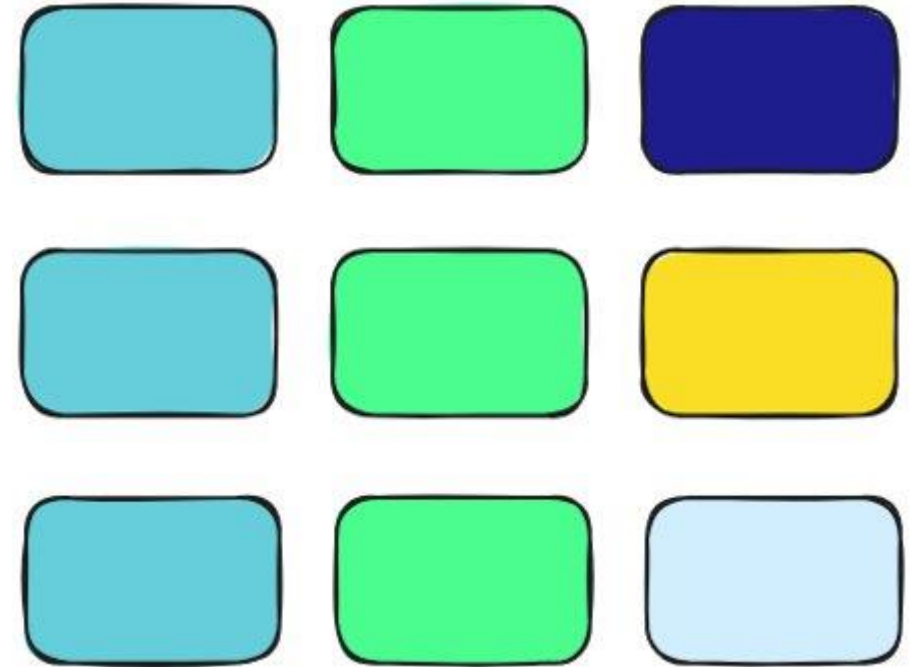


1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)

2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)

Buiten de gebaande wegen: verbreden of verdiepen door leereenheden te kiezen buiten de opleiding en wel verwant met de opleiding

- a. In deze variant wordt de mobiliteit over opleidings-, locatie- en ROC-grenzen heen bevorderd, om de regie van de student op de wijze waarop hij zijn opleiding volgt te maximaliseren.
- b. De student kan een (substantieel) deel van zijn programma bij een andere opleiding, andere locatie, ander ROC volgen zonder daarbij praktische drempels te ervaren.



1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)

2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)

3. Configuratie kiezen (variatie in configuratie)

Het 'wat' staat vast; de school waar de student is ingeschreven bepaalt het opleidingscurriculum ... De student...gaat aan de slag met de volgende vragen:

- **Hoe** ga ik de module volgen (online/zelfstudie/klassikaal)?
- **Wanneer** doe ik wat (timing)?
- **Waar** ga ik het doen (locatie/school)?
- En **met wie** (zelfstudie met coaching, kleine groepen)?

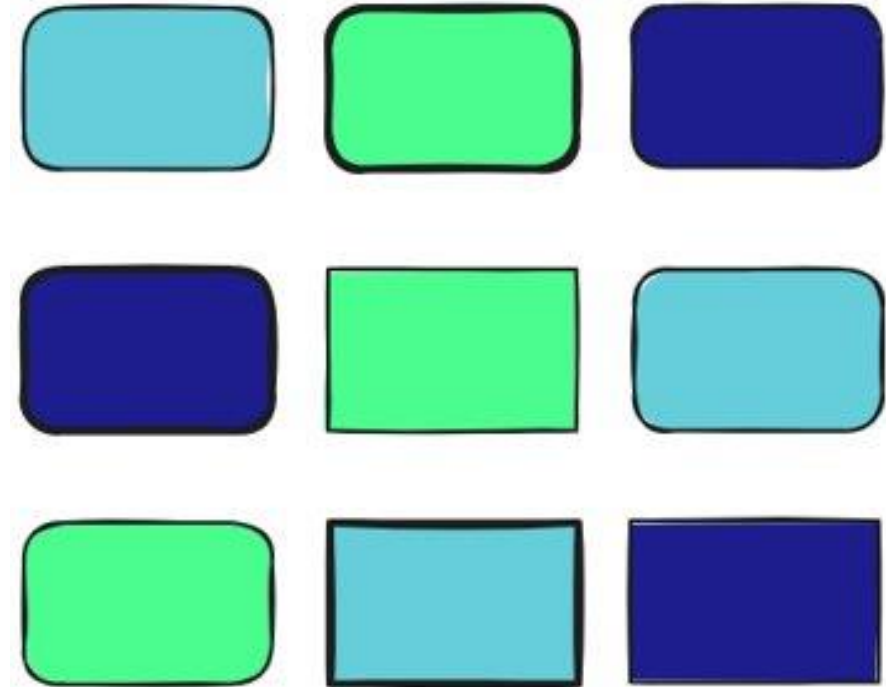
Keuzes: wanneer, waar, hoe en met wie (groep, alleen, coach, docent)



1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)
2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)
- 3. Configuratie kiezen (variatie in configuratie)**

Mijn diploma; zelf een eigen route kiezen in tempo (variant 1), inhoud (variant 2) en vorm gericht op kansrijk opleiden en herkenbare civiele waarde (geen pretpakket), een individuele gepersonaliseerde leerroute

- a. Het idee van een vooraf vastgesteld opleidingsprogramma wordt losgelaten. Niet het programma bepaalt de ontwikkeling van de student, maar de ontwikkeling van de student zelf bepaalt vorm en inhoud van het programma.
- b. De student kiest zelf hoe hij/zij de leeruitkomst aantoot (vorm).



1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)
2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)
3. Configuratie kiezen (variatie in configuratie)

4. Eigen ontwikkeltraject kiezen (variaties combineren)

De postinitiële **student brengt zelf de onderwijscomponenten bij elkaar** die hij wil volgen en die bij zijn gewenste leerroute passen. De postinitiële student stelt dus zijn eigen ontwikkeltraject samen.

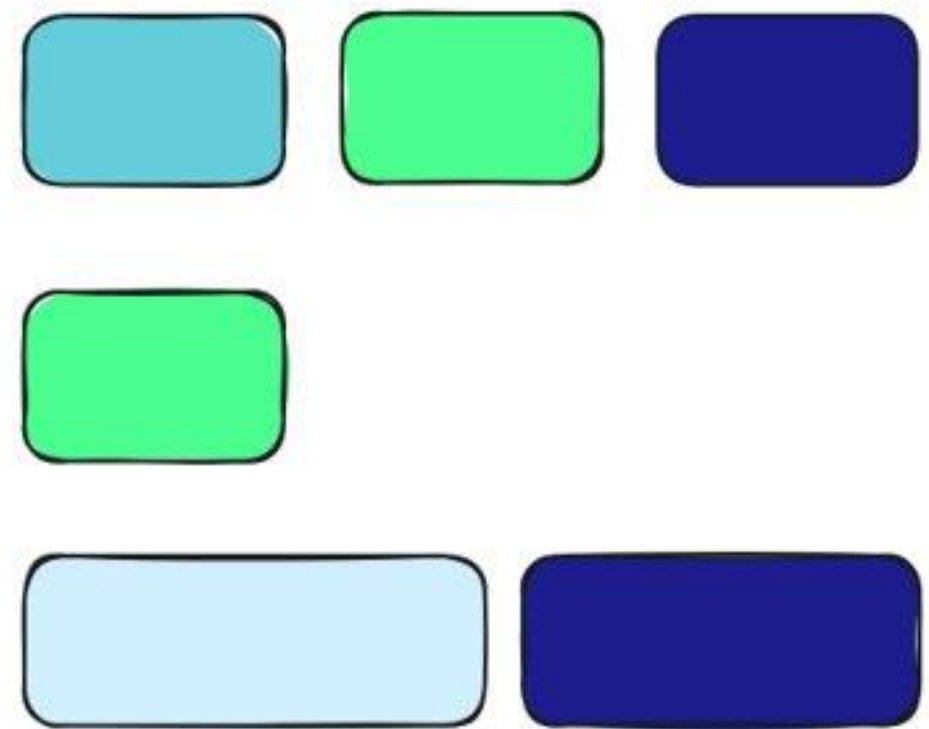
Keuzes: tempo, inhoud, configuratie



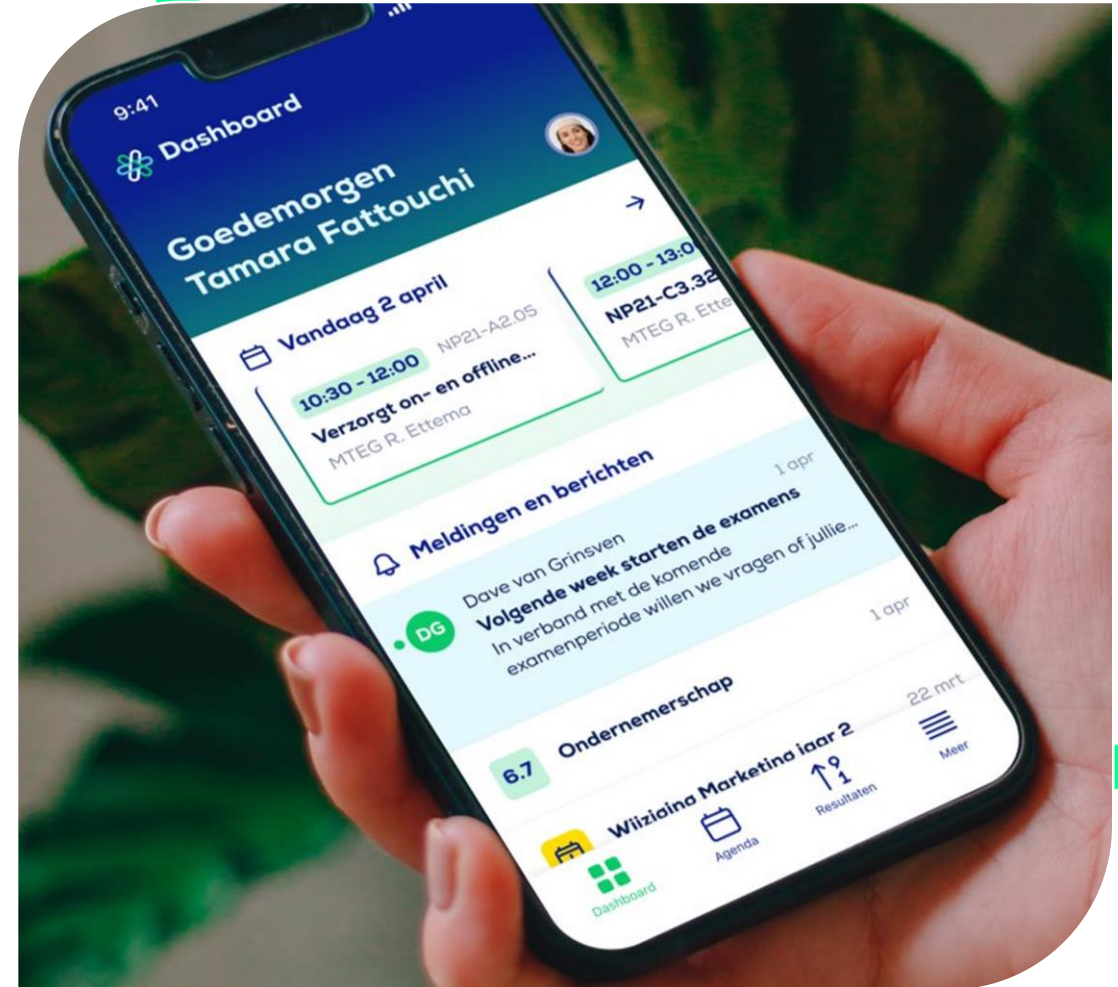
1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)
2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)
3. Configuratie kiezen (variatie in configuratie)
- 4. Eigen ontwikkeltraject kiezen (variaties combineren)**

Modulair studeren: de student schrijft zich in op leereenheden, bepaalt zelf wanneer en welke, door te stapelen kan toegewerkt worden naar een diploma, veelal wordt achteraf bepaald welk diploma wordt behaald

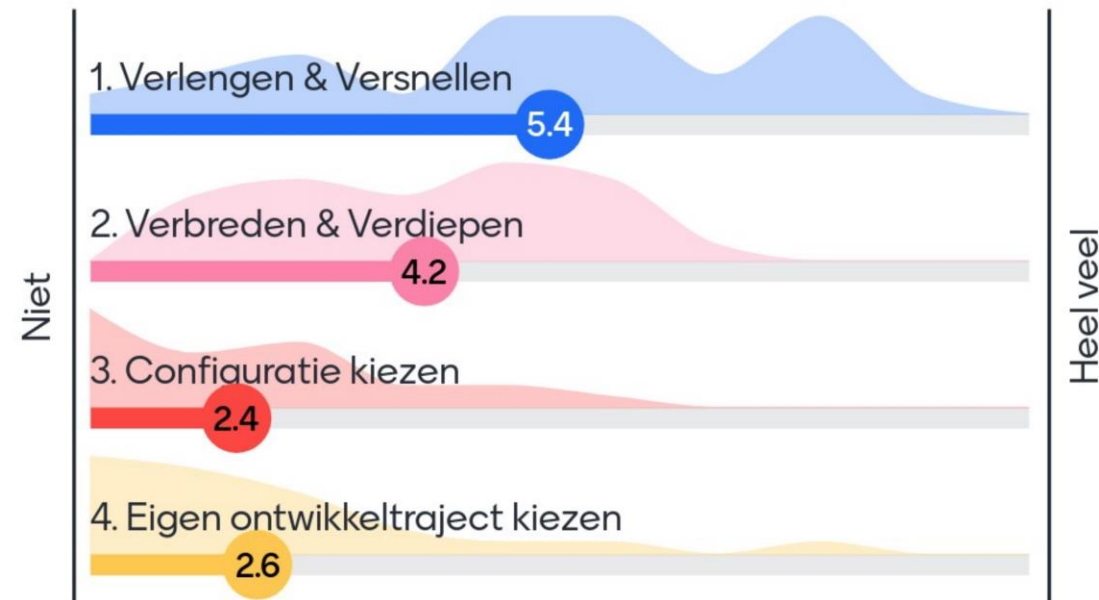
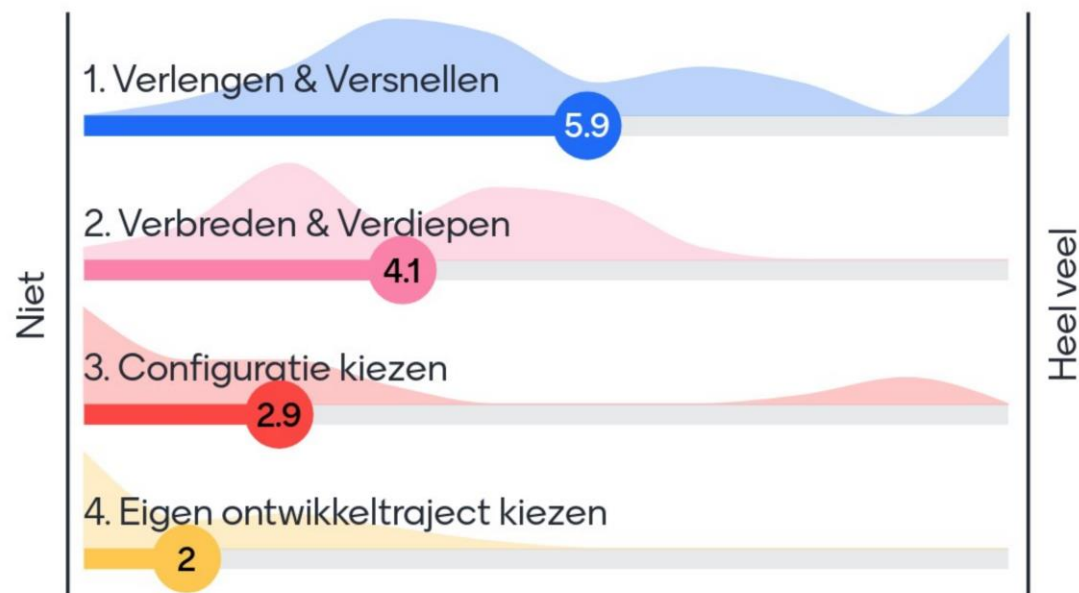
- a. De student volgt leereenheden en niet een geheel programma. Deze leereenheden zijn onderdeel van een regulier programma.
- b. Als een diploma gewenst is, wordt de stapeling van leereenheden uiteindelijk geleid naar een diploma.



menti.com



In hoeverre biedt jouw ROC de verschillende scenario's aan studenten aan?



Flexibilisering in Eduarte

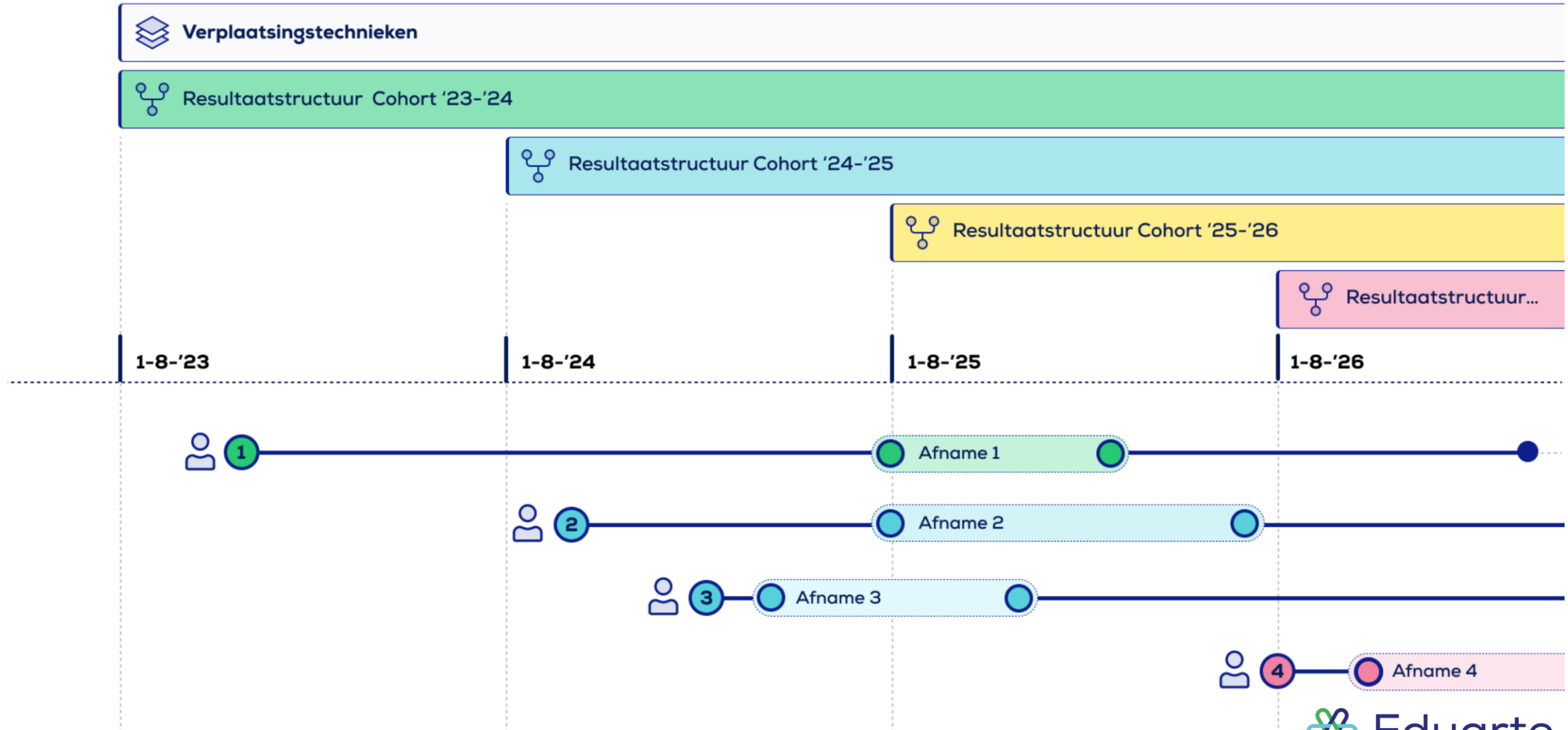
1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)

- ✓ Verlengen vastleggen door middel van opleidingsbladen
- ✓ Versnellen registreren door middel van vrijstellingen of eerdere onderwijsproductafname/fase
- ✓ Per onderwijsproductafname cohort aanpasbaar

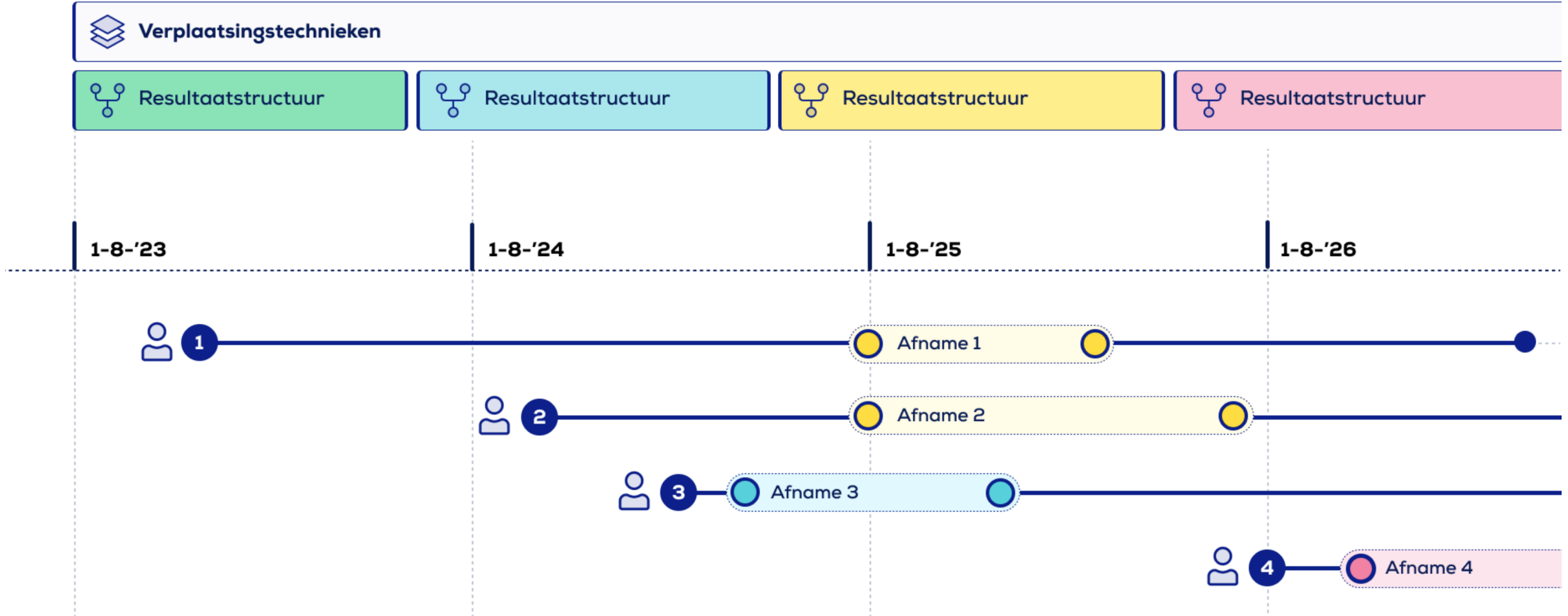
1. Verlengen & versnellen (variatie in tempo)

- ✓ Verlengen vastleggen door middel van opleidingsbladen
- ✓ Versnellen registreren door middel van vrijstellingen of eerdere onderwijsproductafname/fase
- ✓ Per onderwijsproductafname cohort aanpasbaar
- ✗ Beoordeling vakken periode-gebonden (formatief)

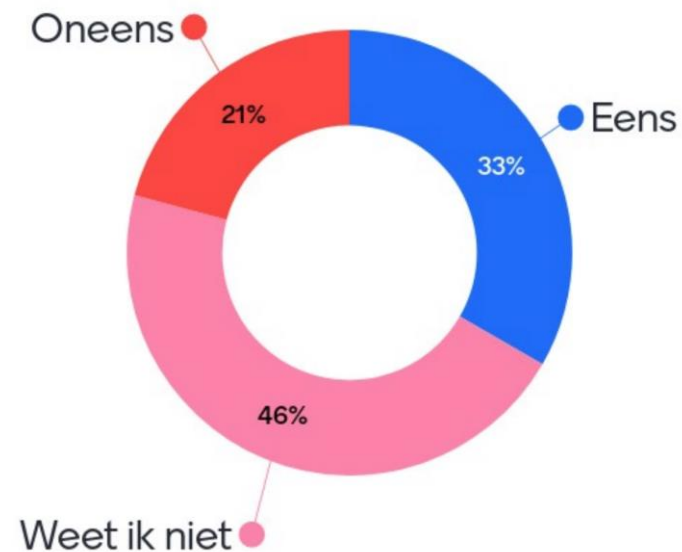
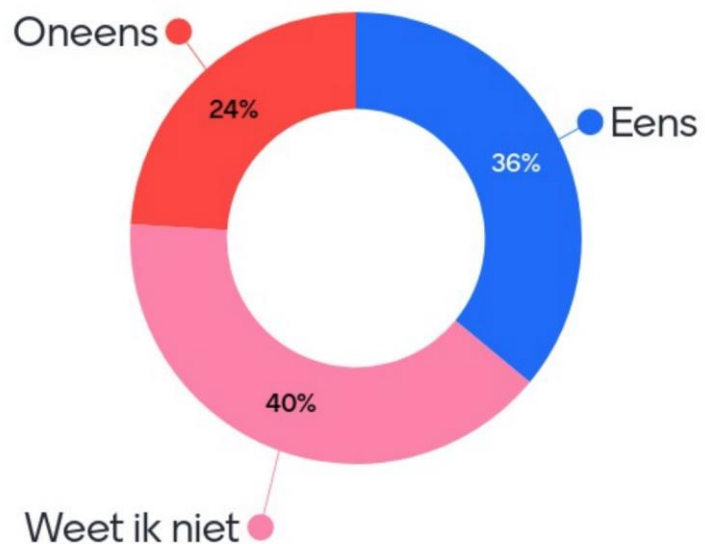
Nu: Resultaatstructuur is gebonden aan Cohort



Straks: Resultaatstructuur is NIET gebonden aan Cohort

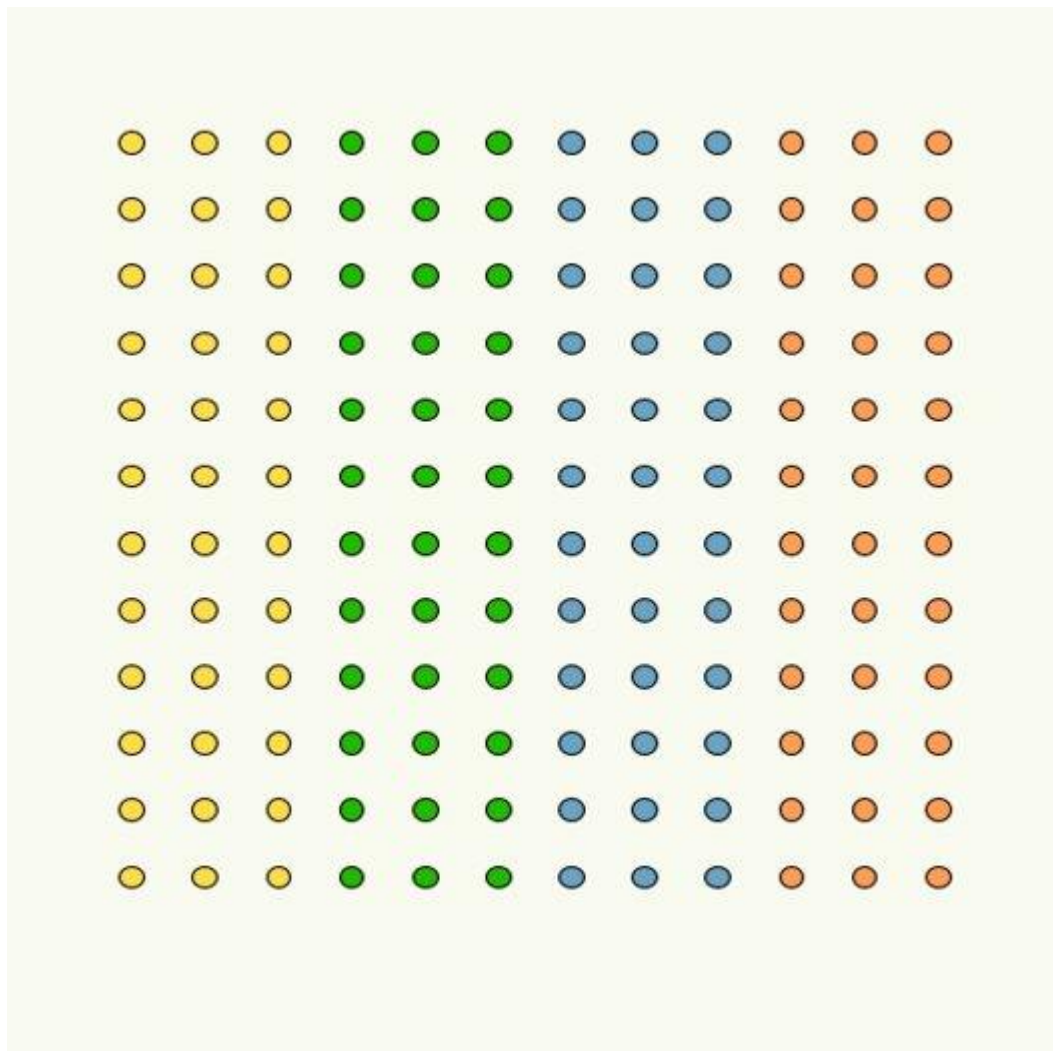


Voor de registratie van formatieve resultaten volstaat (straks) alleen nog een eindresultaat in het SIS?



2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)

- ✓ Aanvragen aanvullende modules middels eventdriven workflow o.b.v. begeleidingsformulier
- ✓ Inschrijving op dossier met profieldelen uit verschillende uitstroom-crebo's



2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)

- ✓ Aanvragen aanvullende modules middels eventdreven workflow o.b.v. begeleidingsformulier
- ✓ Inschrijving op dossier met profieldelen uit verschillende uitstroom-crebo's
- ✓ Keuzeregels voor extra modules
- ✓ Productregels met 'alle onderwijsproducten toestaan van...'

Leerarrangement:

de totale opleiding of leerroute.
Kan één of meer modules bevatten.

Module:

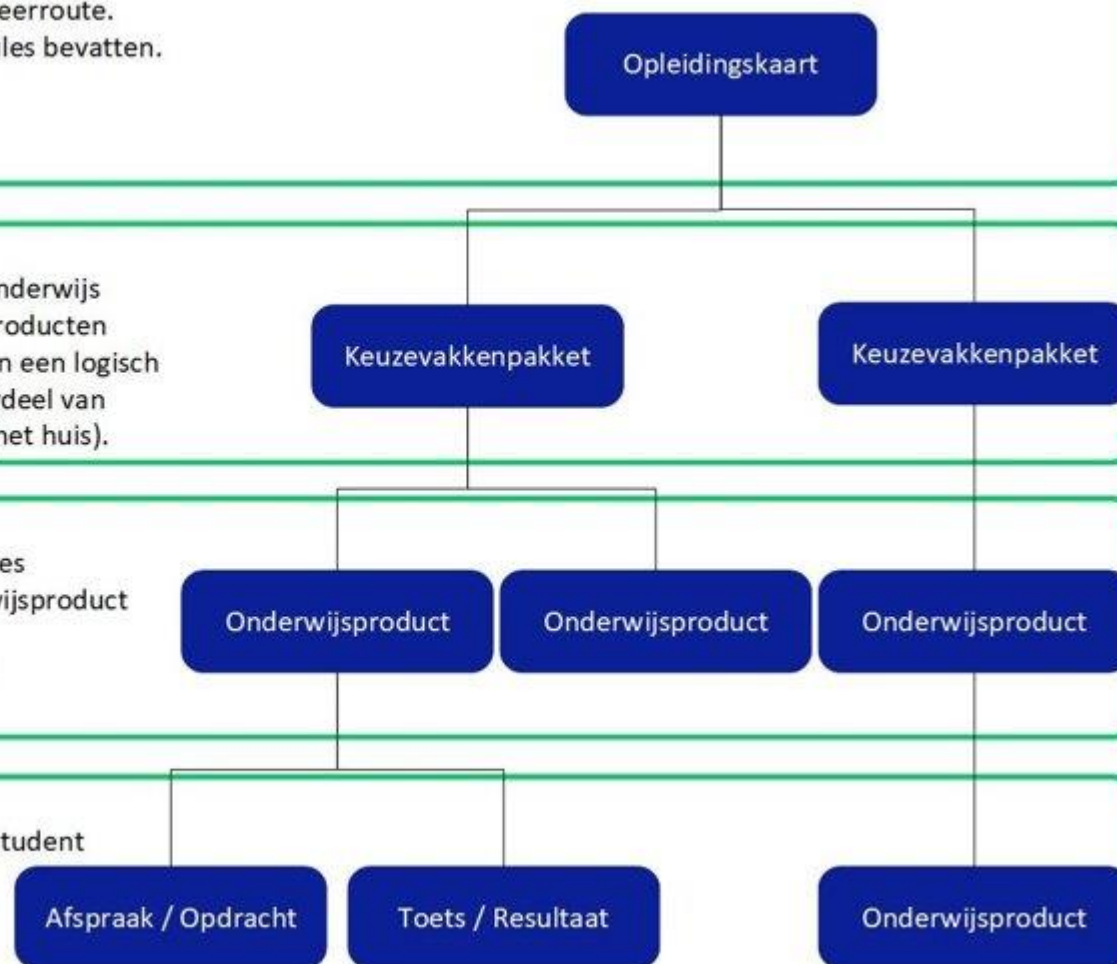
Het overkoepelende onderwijs
dat van de onderwijsproducten
(werkprocessen) samen een logisch
geheel maakt; is onderdeel van
het leerarrangement (het huis).

Onderwijseenheid:

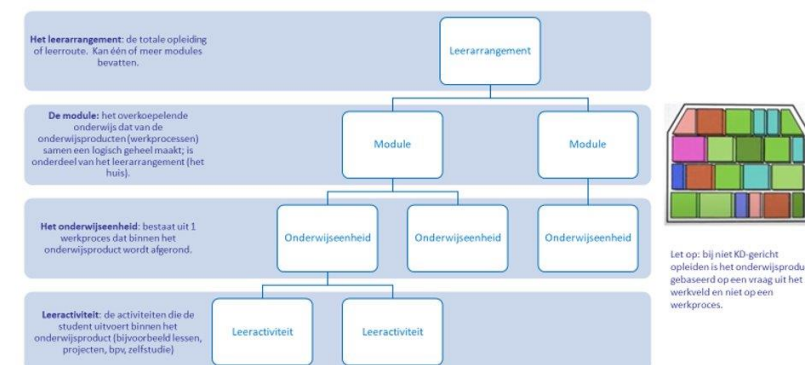
Bestaat uit 1 werkproces
dat binnen het onderwijsproduct
wordt afgerond
(ook wel leereenheid)

Leeractiviteit:

De activiteiten die de student
uitvoert binnen het
onderwijsproduct
(bijvoorbeeld lessen
projecten, bpv, zelfstudie)



Op basis van
vierlagenmodel ROC MN



2. Verbreden & verdiepen (variatie in inhoud)

- ✓ Aanvragen aanvullende modules middels eventdreven workflow o.b.v. begeleidingsformulier
- ✓ Inschrijving op dossier met profieldelen uit verschillende uitstroom-crebo's
- ✓ Keuzeregels voor extra modules
- ✓ Productregels met 'alle productregels toestaan van...'
- ✗ Gebruiksvriendelijkheid inrichting keuzes
- ✗ Toevoegingen op 'alle onderwijsproducten toestaan van ...'
 - Bijvoorbeeld filtering op productsoort, locatie(s), meerdere OE's
- ✗ In- en overzicht voor docent en student in keuzeproces student

← Verzorgende voor Individuele Gezondheidszorg

Annuleren ✕

Onderdeel toevoegen aan opleiding

Stap 1

- ✓ Keuzedeel
- ✓ Bieden van Zorg en O...
- ✓ Jaar 1, Jaar 2, Jaar 3

Stap 2

- ✓ 6 gekoppelde producten
- ✓ Nieuw product (option...

Stap 3

- Keuzedeel instellen
- Deelnemers en groepen
- Overige instellingen

Keuzedeel instellen

Roosterstructuur

ORE - LW30 - Leusderweg



Roosterperiode (optioneel)



Belastings uren

Minimale belasting

240 uur

Maximale belasting

480 uur

Overige instellingen (optioneel)

- ☐ Verplicht onderdeel
- ☐ Arrangement
- ☐ Alleen tonen

Deelnemers & Groepen

Groep / Deelnemer

AA4-25650LOB - AA4-25650LOB

Groep / Deelnemer

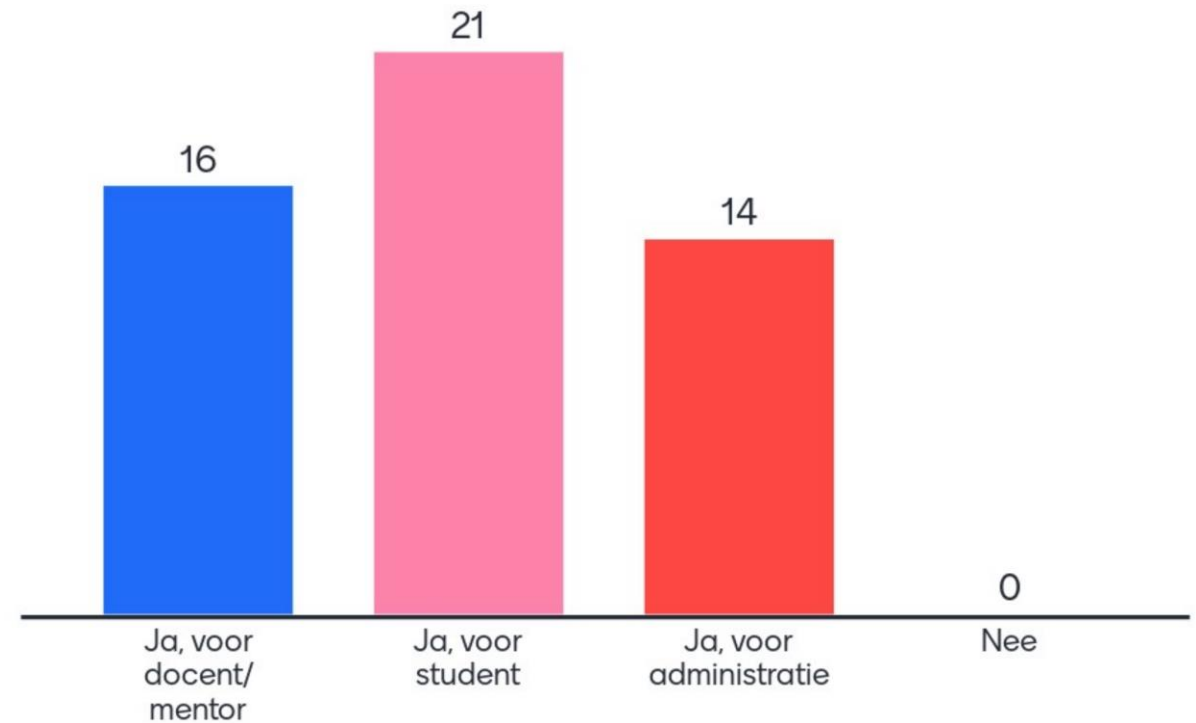
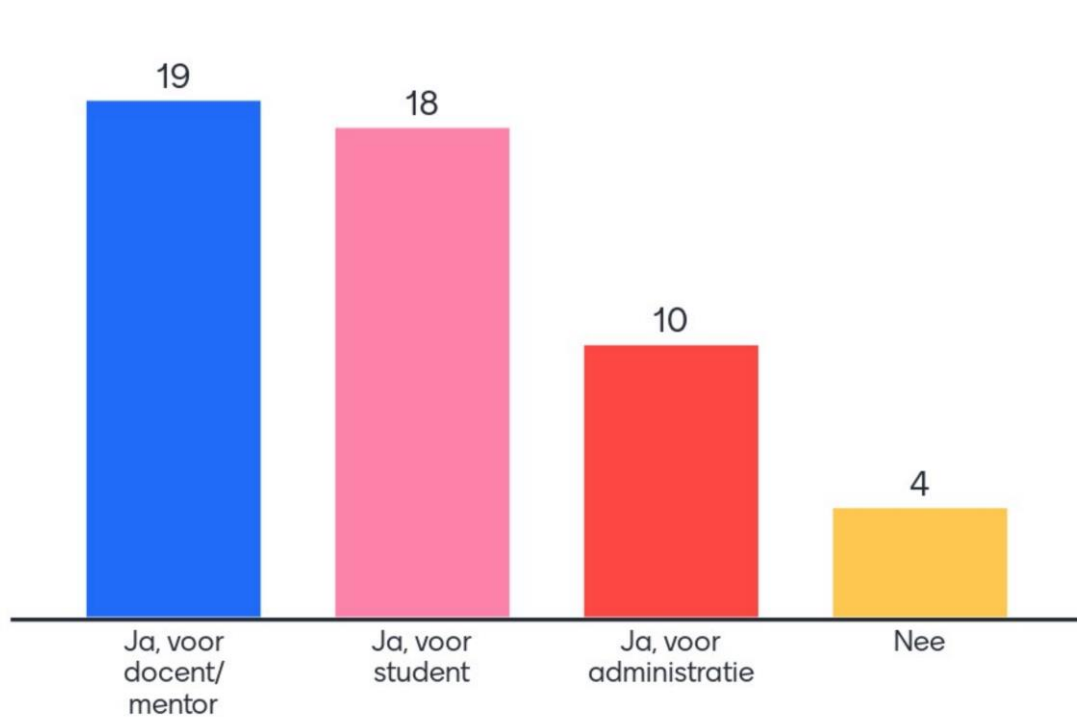
ADZ-25741B3A - ADZ-25741B3A

+ Toevoegen

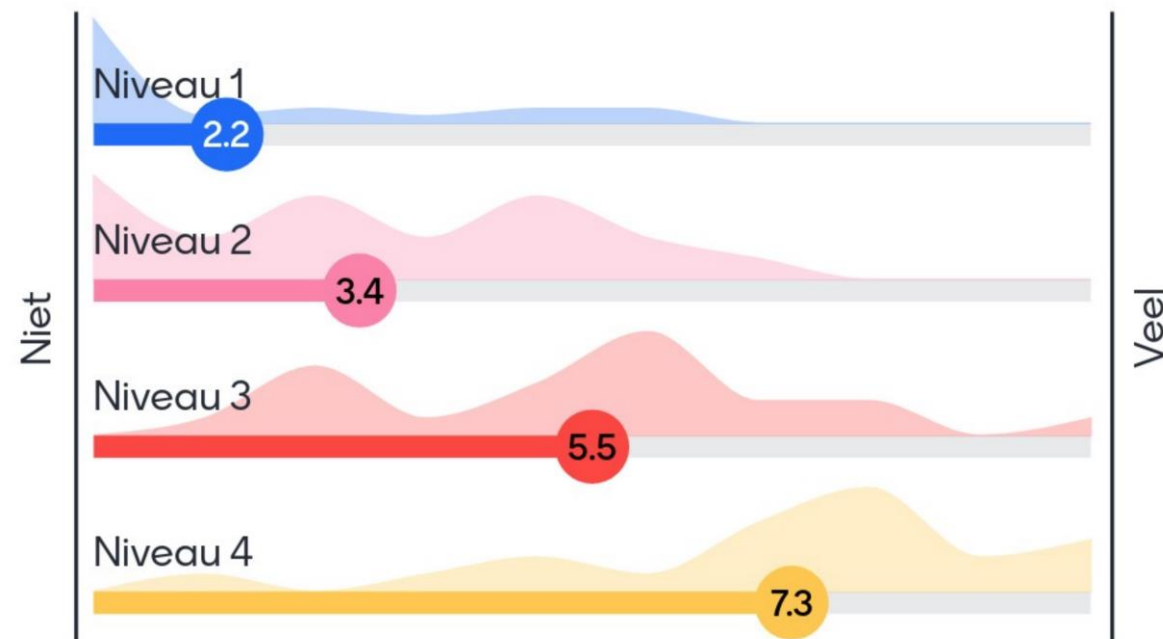
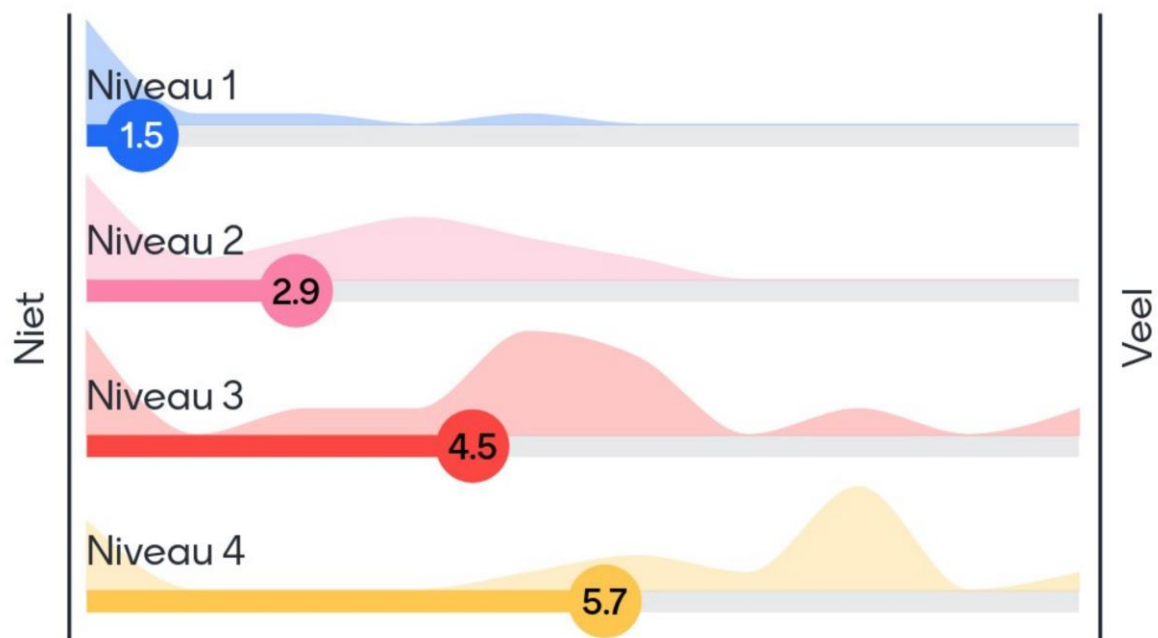
Terug naar stap 2

Opslaan en Afronden →

Er is in Eduarte onderscheid nodig tussen Verbreden en Verdiepen



Scenario 2 (Verbreden en Verdiepen) komt voor op de volgende opleidingsniveau(s)



3. Configuratie kiezen (variatie in configuratie)

- ✓ Individuele roosters goed mogelijk
- ✓ Keuzevrijheid na roosteren middels inloopcolleges



3. Configuratie kiezen (variatie in configuratie)

- ✓ Individuele roosters goed mogelijk
- ✓ Keuzevrijheid na roosteren middels inloopcolleges
- ✗ Beoordeling vakken periode-gebonden (formatief)
- ✗ Keuze keuzeregels organisatie-eenheid/locatie-overstijgend
- ✗ Programmering vakken (formatief) mogelijk over fasen heen



Nu: Inrichting is gebonden aan fase

Inrichting van de opleiding: Verzorgende voor Individuele Gezondheidszorg Cohort 2023-2024

 Leerjaar 1	 Leerjaar 2	 Leerjaar 3
 Nederlands	 Gehandicaptenzorg	 Anatomie
 Rekenen 1	 Rekenen 2	 Kennis van ziektebeelden
 Verplaatsingstechnieken	 Persoonlijke basiszorg	 Wonen en Huishouden

Resultaat: Iedere student volgt hetzelfde programma

Student 1

 Leerjaar 1	 Leerjaar 2	 Leerjaar 3
 Nederlands	 Gehandicaptenzorg	 Anatomie
 Rekenen 1	 Rekenen 2	 Kennis van ziektebeelden
 Verplaatsingstechnieken	 Persoonlijke basiszorg	 Wonen en Huishouden

Student 2

 Leerjaar 1	 Leerjaar 2	 Leerjaar 3
 Nederlands	 Gehandicaptenzorg	 Anatomie
 Rekenen 1	 Rekenen 2	 Kennis van ziektebeelden
 Verplaatsingstechnieken	 Persoonlijke basiszorg	 Wonen en Huishouden

Straks: Flexibeler inrichten

Inrichting van de opleiding: Verzorgende voor Individuele Gezondheidszorg

 Leerjaar 1	 Leerjaar 2	 Leerjaar 3
 Nederlands	 Gehandicaptenzorg	 Anatomie
 Rekenen		
	 Persoonlijke basiszorg	

Fase-ongebonden vakken

 Verplaatsingstechnieken
 Wonen en Huishouden
 Kennis van ziektebeelden
 Methodisch werken
 Communicatie

Resultaat: meer keuzevrijheid voor de student

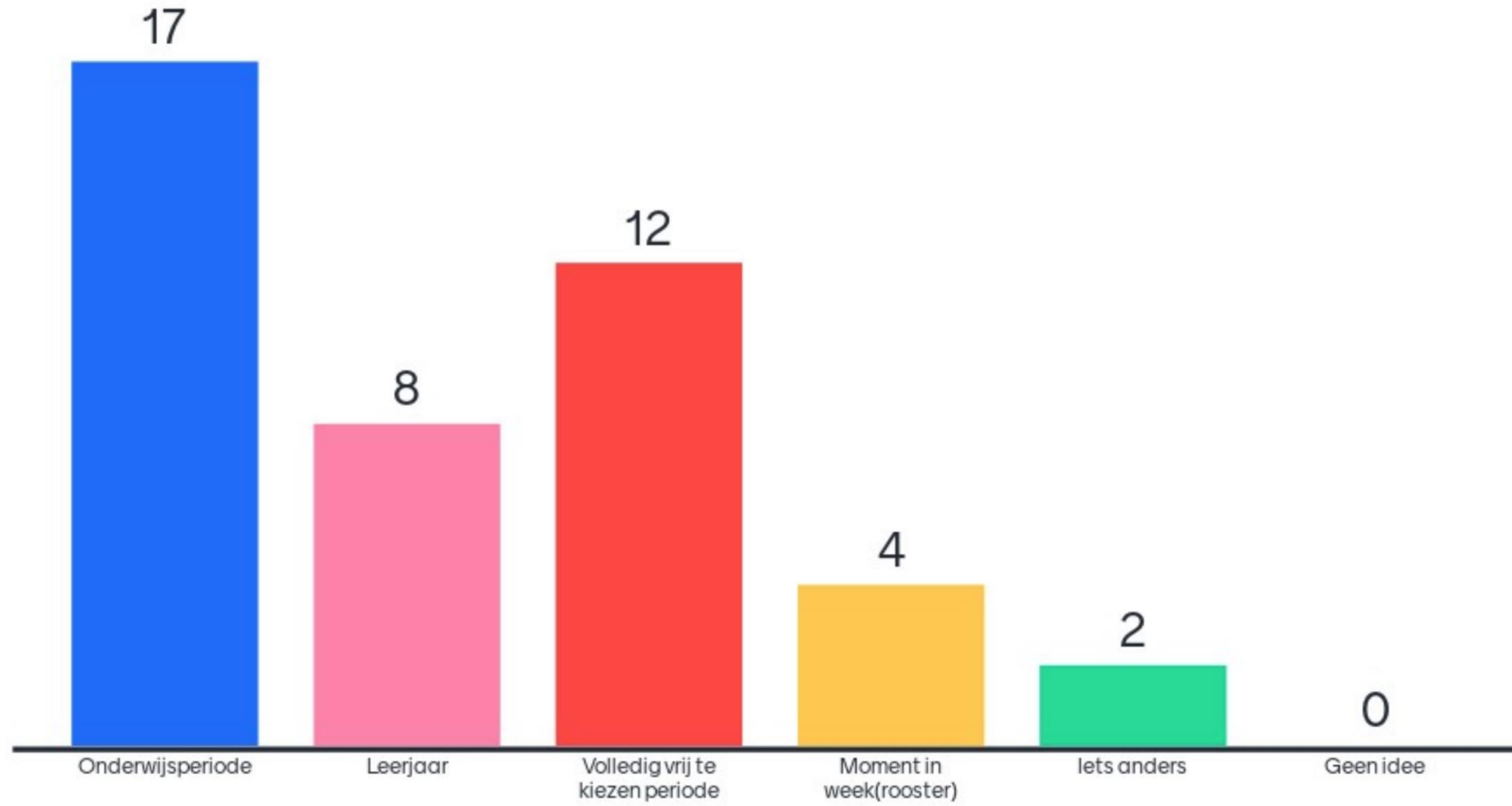
Student 1

 Leerjaar 1	 Leerjaar 2	 Leerjaar 3
 Nederlands	 Gehandicaptenzorg	 Anatomie
 Rekenen		 Wonen en Huishouden
 Kennis van ziektebeelden	 Persoonlijke basiszorg	 Verplaatsingstechnieken

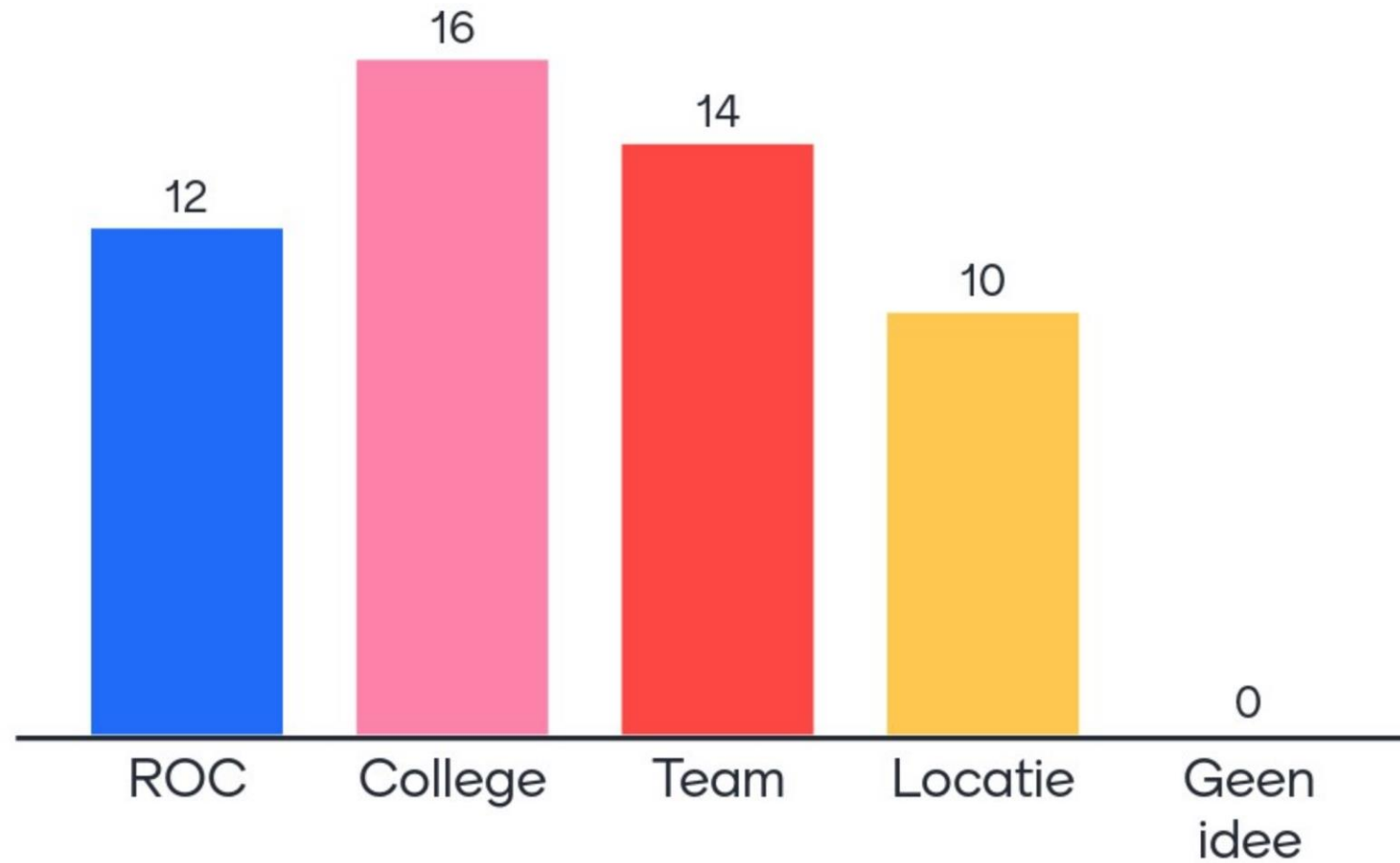
Student 2

 Leerjaar 1	 Leerjaar 2	 Leerjaar 3
 Nederlands	 Gehandicaptenzorg	 Anatomie
 Rekenen		 Communicatie
 Methodisch werken	 Persoonlijke basiszorg	 Kennis van ziektebeelden

Uit welke 'wanneer' moet een student in Scenario 3 kunnen kiezen?



Welke andere 'waar' moet de studenten aangeboden kunnen worden?



4. Eigen ontwikkeltraject kiezen (variaties combineren)

- “De postinitiële student brengt zelf de onderwijscomponenten bij elkaar die hij wil volgen en die bij zijn gewenste leerroute passen. De postinitiële student stelt dus zijn eigen ontwikkeltraject samen.”

Waar voldoet Eduarte al aan voor dit scenario?

keuzeregels
indiv roosteren
keuzedelen
blokkendoos
veel inregelen
contractonderwijs
keuzedelen kiezen

Waar voldoet Eduarte nog niet aan voor dit scenario?

leerweg begin bepaald
inzicht gemaakte keuzes autorisatiemodel
alternatieve keuzes keuzedelen kiezen
flexibele instroom ols is een draak 1e 2e 3e keus
heen én weer naar xedule uit sis
roosteren veel inregelen
gereed voor diplomeren
gebruikersvriendelijkheid

koppelingen
overzicht
onderwijscatalogus
crebo afhankelijk
docenten duo
mbo denken cohorten
peilstokmeting
algemene identiteit certificaten
cambo faciliteiten
te arbeidsintensief
ols module complex
neem studenten mee

Samengevat

Huidige situatie

- Verlengen vastleggen d.m.v. opleidingsbladen
- Versnellen registreren d.m.v. vrijstellingen of eerdere onderwijsproductafname/fase
- Per onderwijsproductafname cohort aanpasbaar
- Aanvragen aanvullende modules middels eventdreven workflow o.b.v. begeleidingsformulier
- Inschrijving op dossier met profieldelen uit verschillende uitstroom-crebo's
- Keuzeregels voor extra modules
- Productregels met 'alle onderwijsproducten toestaan van...'
- Individuele roosters goed mogelijk
- Keuzevrijheid na roosteren middels inloopcolleges

- Student werkt in portaal
- Koppelmogelijkheden met LMS en P&R te beperkt

Gebruiksvriendelijkheid inrichting keuzes

Optimale koppeling met LMS en P&R

Gebruiksvriendelijkheid en inzicht keuze student

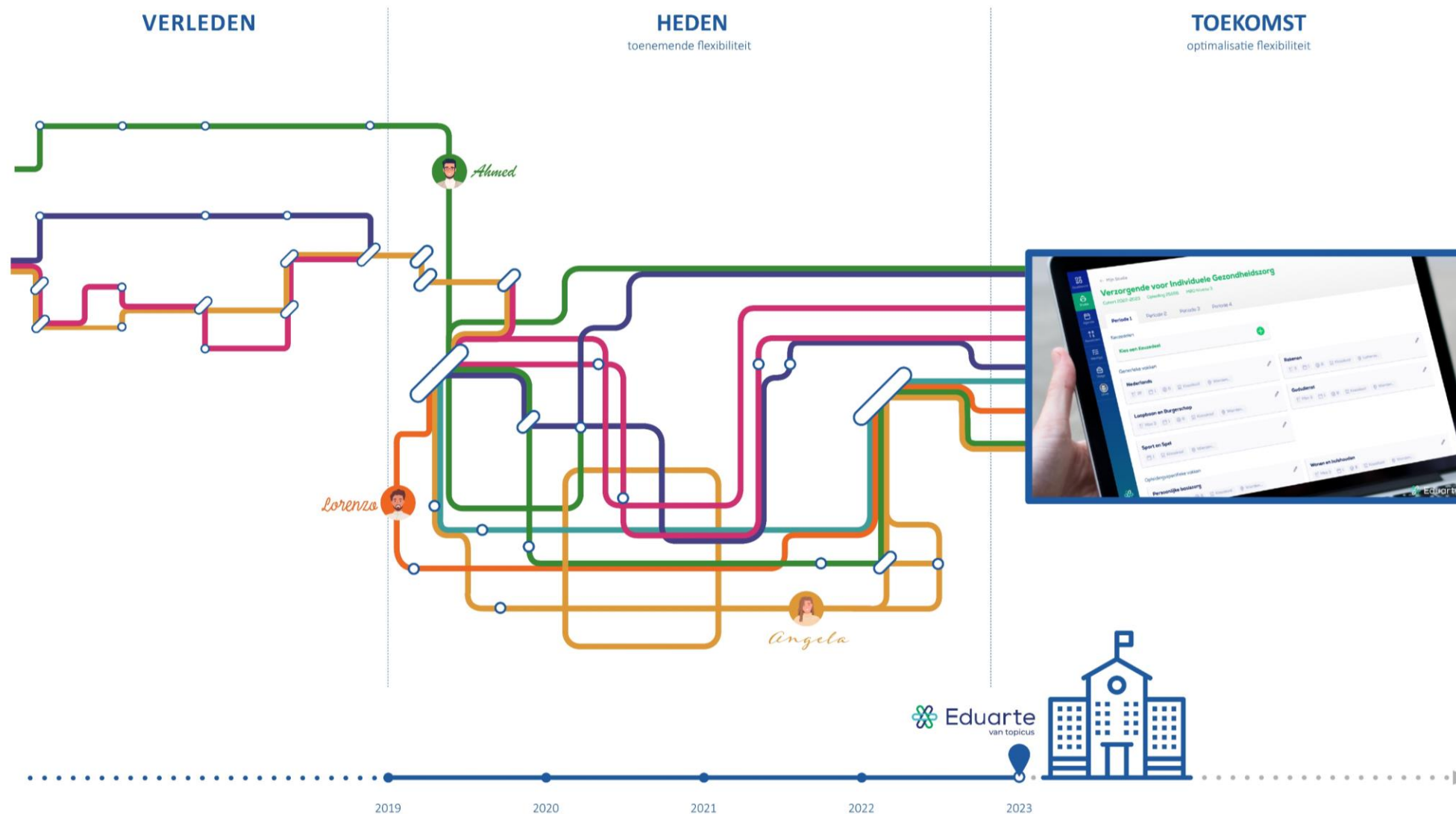
In- en overzicht voor docent/mentor in keuzeproces student

Programmering vakken (formatief) mogelijk over fasen heen

Keuze keuzeregels organisatie-eenheid/locatie-overstijgend

Toevoegingen op 'alle producten toestaan van ...'

Beoordeling vakken (formatief) periode-gebonden



Wat wil je ons nog meegeven?

Succes met de doorontwikkeling!	Succes	Performance plus rechten	Benieuwd!
Lijkt me goed om het vanuit de student ook te benaderen.	Ga zo (goed) door...	OK-b	Spread the word Organiseer een hackaton met studenten
Kijk naar de manier waarop en hoe de student zich inschrijft	Doorgaan met het wegwerken van de achterstand van de lddink periode. Zijn blij met huidige doorontwikkeling	Denk aan Onderwijsadministratie en de beheerslast	Summatief de mogelijkheid om in een crebo differentiatie aan te brengen zodat er ook op module niveau een certificaat bv uitgedraaid kan worden.
probeer een georganiseerde puinhoop te voorkomen, zorg voor goede dashboards	Probeer te denken als een niet MBO onderwijsinstelling, maar ook als een LOI		

Zijn er vragen?