

# De flexibele studentreis

Eduarte Inspiratiedag 2026



# Welkom en voorstellen

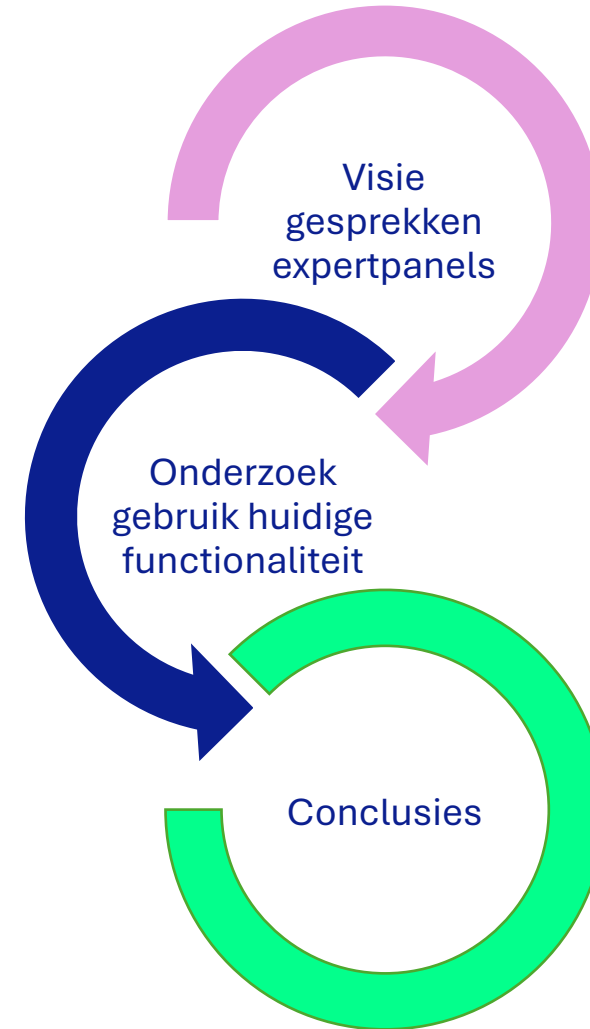
- Henk Knevelbaard (Informatiemanager Alfa-college)
- Anne Notenboom (Consultant Eduarte)

# Agenda

- De inzet van Eduarte bij flexibilisering
- De 'reis' binnen Alfa-college (nu → toekomst)
- Samen verder

---

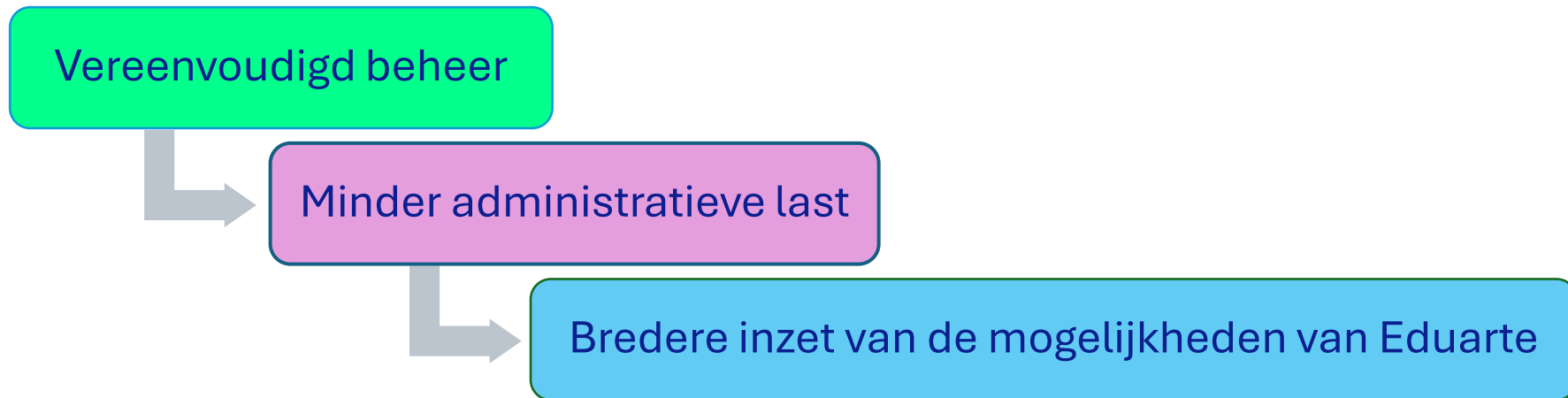
## Hoe goed ondersteunt Eduarte de verschillende scenario's?



---

## Eduarte kan eigenlijk heel veel...

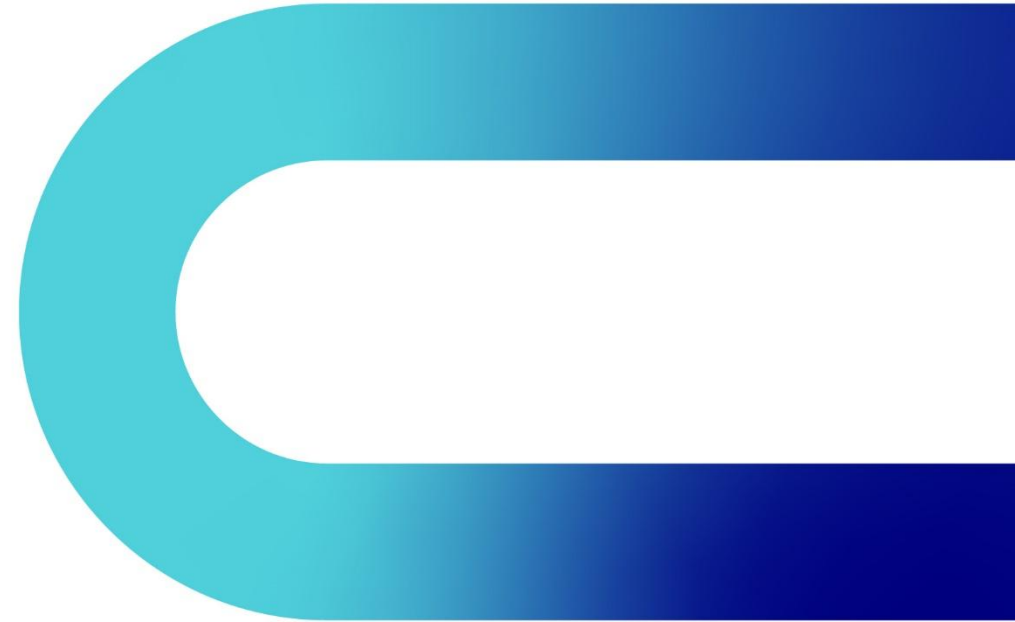
Maar de inrichting wordt vaak ervaren als te complex



---

## Doorgevoerde verbeteringen

- Je richt de keuzemogelijkheden nu direct in bij de productregels
- Makkelijk grote selectie van onderwijsproducten beschikbaar stellen, o.b.v. één of meerdere:
  - Organisatie-eenheden
  - Locaties
  - Onderwijsproductsoorten
- Beheer decentraal te beleggen door fijnmazige rechtenstructuur
  - Toegestane onderwijsproducten
  - Keuzemomenten



# Beleid Alfa-college

- Eerst per team
  - Ieder team bepaalde eigen onderwijsbeleid
- Beleid geformuleerd op drie pijlers:
  - Instroommomenten
  - Verbreden/verdiepen
  - Versnellen/vertragen
- Informatievoorziening t.b.v. flexibilisering
  - Korte termijn
  - Lange termijn -> OKx



## KOERSUITSPRAAK 1: BETEKENISVOLLE

### SPEERPUNT: LEVEN LANG ONTWIKKELEN

Wij zetten in op LLO zodat mensen zich kunnen blijven ontwikkelen en eigen regie op loopbaan en leven kunnen nemen.



### DOELSTELLING LLO

Het Alfa-college streeft ernaar een actueel en relevant LLO-aanbod te bieden dat afgestemd is op de marktvraag, waardoor:

- a. een waardevolle bijdrage aan de regio wordt geleverd (maatschappelijke rol).
- b. een positieve synergie tussen het LLO-aanbod en het initiële onderwijs ontstaat.

- c. het Alfa-college (of het DNA-label) bekend komt te staan als een toonaangevende LLO-onderwijsaanbieder.
- d. de LLO-deelnemers hun ervaring als positief beoordelen.
- e. de omzet van LLO jaarlijks aanzienlijk groeit in vergelijking met het voorgaande jaar.
- f. eind 2026 een situatie wordt gerealiseerd

### SPEERPUNT: FLEXIBILISERING

Door te flexibiliseren kunnen wij studenten persoonlijke (passende en logische) leerroutes aanbieden, waarbij een student als partner in opleiding, samen met zijn onderwijsteam passende keuzes kan maken, om zo blijvend maatschappelijk betekenisvol te zijn en blijven. Teams worden uitgedaagd om te experimenteren met verschillende vormen van passende leerroutes voor studenten.



### DOELSTELLING FLEXIBILISERING

1. Flexibel inrichten en ontwerpen van opleidingen: start schooljaar 2024/2025 – eerstejaars studenten starten in minimaal één van de drie varianten en kunnen op meerdere momenten starten/stoppen (in overleg 1 jaar uitstel mogelijk).
2. Ieder opleidingsteam richt hiervoor een passende begeleidingsstructuur in om de student te kunnen ondersteunen.
3. Resultaten van experimenteren met verschillende vormen van passende leerroutes voor studenten worden gebruikt voor implementatie en verdere ontwikkeling.



waar wij studenten, werkenden, werkzoekenden en mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt uitdagen zich te ontwikkelen tot nieuwsgierige, maatschappelijke betekenisvolle en vitale (vak-)mensen. Professionals die werken met lef en plezier en die trots zijn op wie zij zijn. Vakmensen die klaar zijn voor de toekomst. Samen vinden we het uit.

### WAARDEN



VERTROUWEN



VERBINDEN



ONDERNEMEN

### SPEERPUNT: VITALITEIT

Wij zetten in op vitaliteit zodat studenten en (toekomstige) medewerkers vitaal blijven en meer leer- en werkplezier beleven.



### DOELSTELLING VITALITEIT

1. Student
  - a. (Beroeps)vitaliteit is in 2025 opgenomen in het curriculum.
  - b. TestjeLeefstijl wordt structureel gebruikt door studenten.
2. Medewerker: vitaliteit scoort na het laatste medewerkersonderzoek en de meting tijdens de coronaperiode gelijk of hoger.
3. Omgeving: (beroeps)vitaliteit maakt in 2026 een integraal onderdeel uit van alle LLO trajecten binnen het Alfa-college.

### SPEERPUNT: DUURZAAMHEID

Wij zetten in op duurzaamheid zodat studenten en medewerkers duurzaam gedrag meenemen in hun denk- en handelwijze binnen én buiten de school, nu én in de toekomst.



### DOELSTELLING DUURZAAMHEID

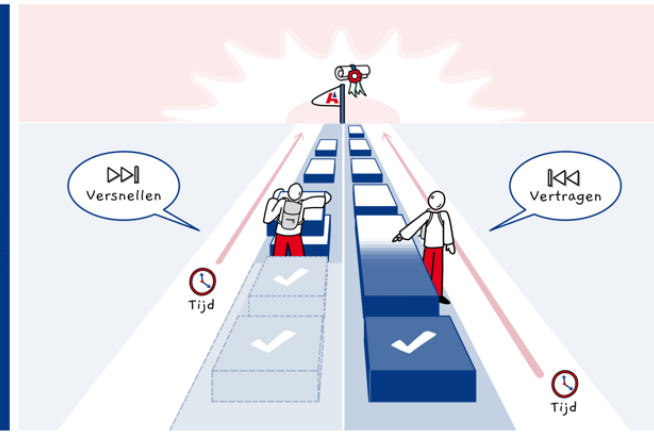
1. Studenten, medewerkers en alumni maken bewuste keuzes in het bieden van gelijke kansen (sociale rechtvaardigheid) en vertonen duurzaam en circulair gedrag.
2. Duurzaamheid manifesteert zich in de beroepsinhoudelijke kenniseenheden van iedere opleiding.

3. Aandacht voor duurzaamheid over de volle breedte, dus zowel de rode als groene kant van de duurzame ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals) van de Verenigde Naties.



# PASSENDE EN LOGISCHE LEERROUTES

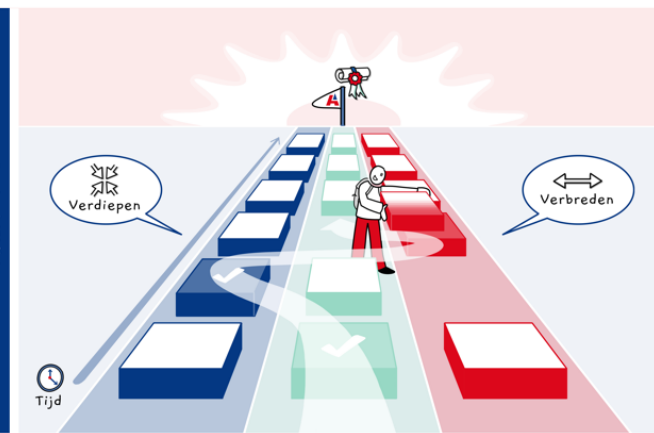
VARIANT 1



## EIGEN TEMPO

De student heeft de mogelijkheid om in eigen tempo de opleiding te doorlopen. De student kan versnellen doordat leereenheden eerder afgerond kunnen worden of leereenheden gestapeld worden of omdat de student met eerder verworven kennis en vaardigheden leereenheden kan overslaan. Daarnaast kan de student vertragen omdat er meer tijd nodig is om een leereenheid af te ronden of er anderen redenen zijn waardoor de studie tijdelijk onderbroken wordt.

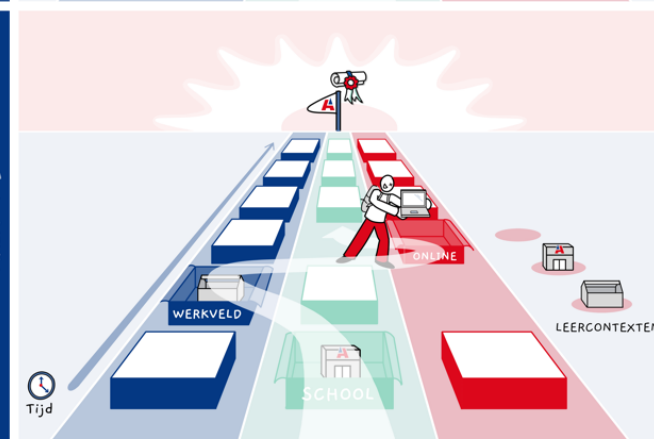
VARIANT 2



## BUITEN DE GEBAADE WEGEN

De student wordt in staat gesteld om leereenheden, niet zijnde keuzedelen, uit een andere (aanpalende) opleiding te kiezen om zich te verbreden, om aanvullende vaardigheden of kennis op te doen. Of de student kan een leereenheid kiezen uit een andere opleiding om zich te verdiepen.

VARIANT 3



## MIJN DIPLOMA

De student wordt in staat gesteld te versnellen, te vertragen en te verbreden en te verdiepen en daarnaast kan de student ook de passende context kiezen. Een leereenheid op school, online of blended volgen of de leeruitkomsten behalen in de BPV, of een combinatie van deze. De student stelt een passende en logische leerroute samen gericht op het behalen van een diploma of certificaat.

LEREN

BEGELEIDEN

WAARDEREN



# Onderwijsstandaarden:

## 1. Drie niveaus:

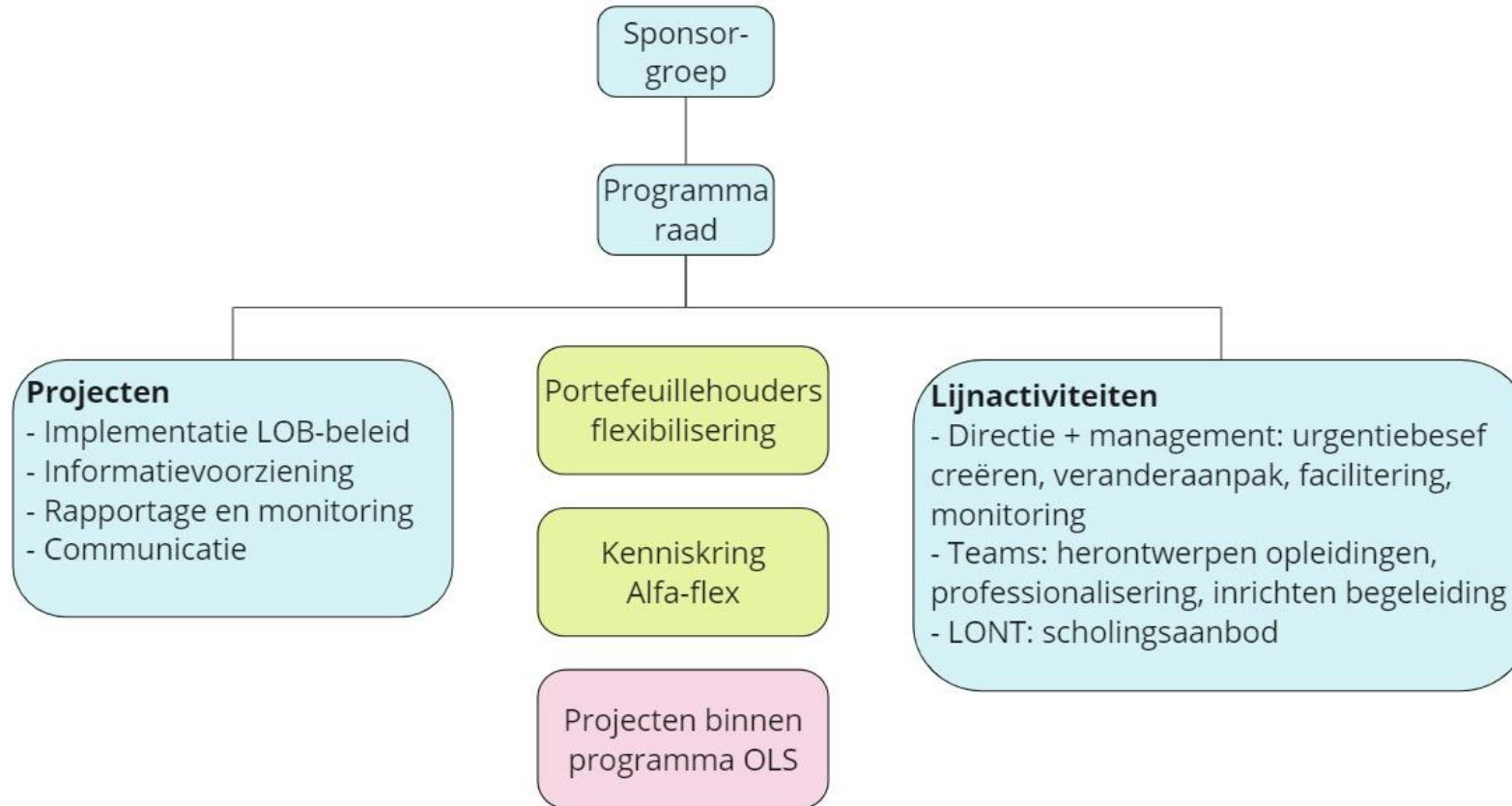
- ✓ Opleiding/cursus
  - ✓ Leereenheden
    - ✓ Leeractiviteiten

## 2. Leereenheid := opleidingsonderdeel (MORA)

- ✓ 10 weken
- ✓ Resultaatstructuur
- ✓ Leeruitkomsten
- ✓ 20-400 sbu (mod 20)

# Opzet programma

## Passende en logische leerroutes



# Project: Informatievoorziening kortetermijnoplossing

## Doelstelling

Studenten moeten periodiek een set aan leereenheden kunnen kiezen om zo zelf de route (versnellen, vertragen, verbreden) van de opleiding(en) te kunnen bepalen.

De bestaande systemen (Eduarte, itslearning, Alfaconnect) dienen te worden ingericht om het keuze-, begeleidings- en monitoringsproces digitaal te kunnen faciliteren.

# Project informatievoorziening kortetermijnoplossing

1. Gericht op
  - Informatievoorziening
  - verdiepen/verbreden
  - Kiezen voor roosteren
2. Met vijftal pilotteams
3. Kiezen in Eduarte (OLS module)

# Leereenheden door de applicaties heen

1 LE ONTWERPEN  
(HERONTWERP)



2 INRICHTEN LE



3 LE KOPPELEN  
AAN OPLEIDING



4 SJABLOON  
AANMAKEN



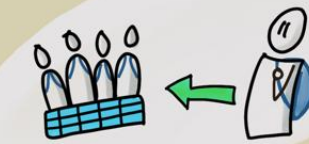
11 BEOORDELING LE  
VERWERKEN



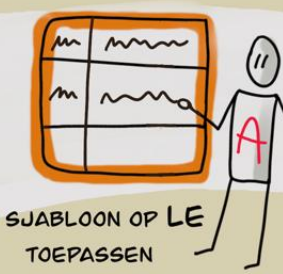
10 STUDENT BEGELEIDEN



9 CLUSTERGROEPEN VORMEN  
& ROOSTEREN



8 SJABLOON OP LE  
TOEPASSEN



7 STUDENT BEGELEIDEN  
BIJ KEUZE LE



6 LE IN DE ETALAGE  
ZETTEN



5 INRICHTEN LE  
KEUZEMOGELIJKHEDEN



## Legenda

- Eduarte
- itslearning
- Sharepoint
- Xedule

# Project Informatievoorziening kortetermijnoplossing

Vijf pilotteams

Drie focus organiseren van het onderwijs

- Roosteren na keuze
  - Keuze van Eduarte naar Xedule
  - Individueel roosteren
  - Opleveren aanbeveling voor proces, inrichting, scholing

Twee focus op onderwijsgeven

- Koppeling Eduarte -> itslearning
  - Gedwongen omdat Xedule LA terug levert
- Koppeling Itslearning -> Eduarte
  - Eindresultaat (Behaald/ Niet behaald)

# OLS Module

We gebruiken de module voor:

- Keuzedelen
- Leereenheden
- Kiezen van bijv. uitstroomrichting

# OLS inrichting leereenheden

Opleidingkaart    Aanbod    Verbintenisgebied    RIO    Toetsfilters    **Productregels**    Certificeerbare eenheden    Criteria    Resultaatstructuren

## Mbo-Verpleegkundige (BBL Groningen)

Ga naar...

### Keuzeregel

|                               |                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Opleiding                     | <a href="#">25655-BBL-V-K-VPK - Mbo-Verpleegkundige (BBL Groningen)</a> |
| Code                          | KZGB-P3                                                                 |
| Omschrijving                  | Kies 1 of 2 leereenheden voor periode 3                                 |
| Cohort                        | 2024/2025                                                               |
| Roosterstructuur              | Kluiverboom                                                             |
| Rooster periode               | KZGB_2425_LE_2425_P3                                                    |
| Min aantal onderwijsproducten | 1                                                                       |
| Max aantal onderwijsproducten | 2                                                                       |
| Is verplicht                  | Nee                                                                     |

### Keuzeregelonderdelen - 1 t/m 2 (van 2)



| Productregel                                         | Onderwijsproduct |
|------------------------------------------------------|------------------|
| (KZGB-LE-P3-1) Keuze Leereenheden Periode 3-1 - FORM |                  |
| (KZGB-LE-P3-2) Keuze Leereenheden Periode 3-2 - FORM |                  |

### Gekoppelde groepen - 0 t/m 0 (van 0)



| Code                           | Naam |
|--------------------------------|------|
| Er zijn geen gegevens gevonden |      |

### Gekoppelde Deelnemers - 0 t/m 0 (van 0)



| Nummer                         | Naam |
|--------------------------------|------|
| Er zijn geen gegevens gevonden |      |

Mbo-Verpleegkundige (BBL Groningen)

Formatieve productregel (2024/2025)

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Fase                          | Meerjarig (200 credits)        |
| Volgnummer                    | 34                             |
| Afkorting                     | KZGB-LE-P3-1                   |
| Naam                          | Keuze Leereenheden Periode 3-1 |
| Soort                         | FOR-B                          |
| Verplicht                     | Nee                            |
| Minimale waarde               |                                |
| Gekoppelde productregel       |                                |
| Diplomavak                    | Ja                             |
| Afdrukken cijferlijst         | Ja                             |
| Toegestane onderwijsproducten | Individuele onderwijsproducten |

Onderwijsproducten - 1 t/m 9 (van 9)



| Code          | Titel                                              | Soort product                | Studiepunten |
|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
| KLZGB-9-AFP-1 | LE 02 - Anatomie - fysiologie en pathologie deel 1 | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-CC-1  | LE 05 - Crisis en communicatie                     | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-HIP-1 | LE 04 - Het individuele plan                       | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-KZV-1 | LE 08 - Kwaliteit van zorg verlenen                | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-MWV-1 | LE 07 - Methodisch werken                          | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-SMW-1 | LE 06 - Samenwerken                                | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-VAB-1 | LE 10 - Basiszorg                                  | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-VAP-1 | LE 03 - Praktijk vaardigheden                      | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |
| KLZGB-9-ZVL-1 | LE 01 - Zorg Verlenen                              | Formatief - Beroepsspecifiek | 0            |

Keuze via studentenportaal

|       |                              |
|-------|------------------------------|
| Keuze | Kiesbaar in studentenportaal |
|-------|------------------------------|

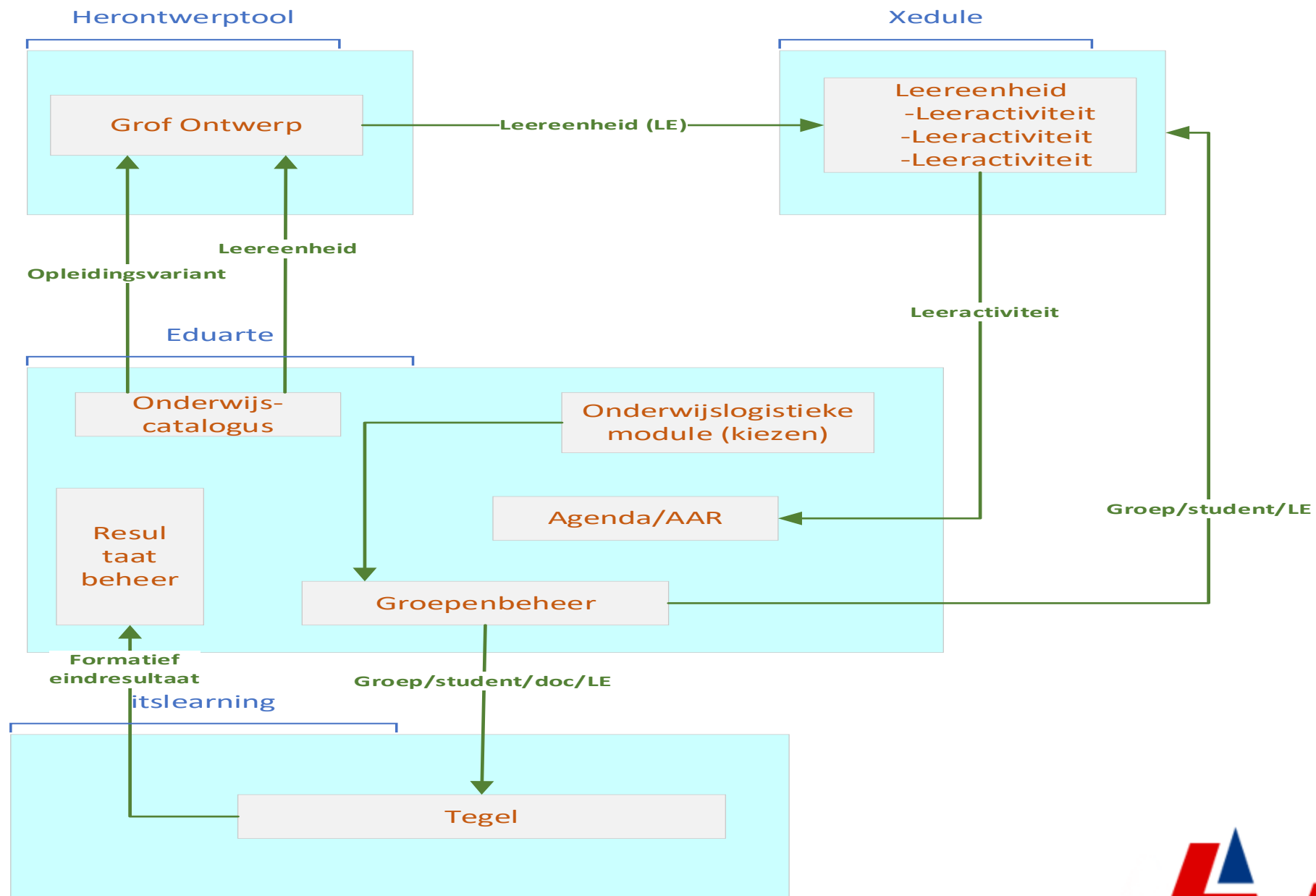
Keuzemoment

|                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Verplicht                     | Nee                                   |
| Roosterstructuur              | Kluiverboom                           |
| Onderwijsperiode              | KZGB_2425_LE_2425_P3                  |
| Inschrijving                  | 18-11-2024 07:00 t/m 09-12-2024 23:58 |
| Uitvoering                    | 01-02-2025 t/m 31-07-2025             |
| Min aantal onderwijsproducten | 1                                     |
| Max aantal onderwijsproducten | 2                                     |
| Wie mag er kiezen?            | Alle deelnemers                       |

Gekoppelde deelnemers

Bewerken

Terug



# Onderwijsproduct

## Onderwijsproductkaart

|                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| Code                | KPWO9R-exp300                   |
| Afkorting           |                                 |
| Titel               | Expressief talent PW leerjaar 3 |
| Omschrijving        |                                 |
| Zoektermen          |                                 |
| Soort product       | Formatief - Beroepsspecifiek    |
| Heeft werkstuktitel | Nee                             |
| Alleen extern       | Nee                             |
| Status              | Beschikbaar                     |
| Begindatum          | 01-08-2016                      |
| Einddatum           |                                 |

## Locaties - 1 t/m 2 (van 2)

Organisatie-eenheid

TM PW KLUI

Locatie

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| Studiepunten              | 10          |
| Omvang                    | 0           |
| Aggregatieniveau          | Leereenheid |
| BOT                       |             |
| BPV                       |             |
| Zelfstudie                |             |
| Handmatige belasting      | Ja          |
| Belasting                 | 0           |
| Duur                      | 2           |
| Frequentie                | 1           |
| Startonderwijsproduct     | Nee         |
| Leerstijl                 |             |
| Minimum aantal deelnemers |             |
| Maximum aantal deelnemers |             |

? Leereenheid

? Leerloopbaan

? Leertraject

? Leereenheid

? Leeractiviteit

? Leertaak

? Loopbaanbegeleiding

? Les

# Groepsdocent-onderwijsproduct

Groepkaart Pasfoto's Overzichten ▾ Resultaten ▾ Aanwezigheid ▾ Onderwijs ▾

Onderwijsproducten van groepsdocenten

Docent(en) - 1 t/m 1 (van 1)

| Afkorting | Naam |
|-----------|------|
|           |      |

- Invoeren
- Toetsmomenten
- Afdrukken
- Resultaatstructuren
- Groepsdocent-onderwijsproducten

Groepkaart Pasfoto's Overzichten ▾ Resultaten ▾ Aanwezigheid ▾ Onderwijs ▾

Onderwijsproducten van groepsdocenten

1 t/m 1 (van 1)

| Onderwijsproduct        | Invoerrechten resultaten | Begindatum | Einddatum |                                                                                       |
|-------------------------|--------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ASDO1R-fit100 - Fitness | Ja                       | 01-05-2024 |           |  |

Toevoegen

Opslaan Annuleren

# Groep in Eduarte

Groep van groepstype 'Clustergroep':

Initiële vulling

- Groep wordt aangemaakt door roostermaker
- Docenten worden toegevoegd door roostermaker
- Groepsdocent-onderwijsproduct – roostermaker koppelt Leereenheid
- Studenten worden toegevoegd door onderwijsteam

Docent en Kerngebruiker -> mutaties

# Samenwerking DNA

DNA: DC-Terra, Noorderpoort college en Alfa-college

Wat we zien:

- Steeds meer gezamenlijke initiatieven
- Bijv. gezamenlijk keuzedelen uitvoeren

Dus:

- Uniformeren (inrichting, uitvoering)
- EDU-ID
- Blijft lastig (verschillende SIS, AVG, ..)

# Geleerde lessen tot nu toe?

- ✓ Studenten komen goed mee
- ✓ OLS module (gebruikersvriendelijkheid)
- ✓ Onderwijsplanning vooraf is heel belangrijk
- ✓ Multidisciplinair team op locatie noodzakelijk
  - Hulp voor de onderwijsteams
  - OW-teamlid, I-coach, kerngebruiker, planner, O&K
- ✓ Koppeling met LMS
- ✓ Waar staat de student (voor SLB en student)

# En dan als vervolg

Lange termijn oplossing

= OKx



**Eduarte Community** bouwt  
in co-creatie  
aan flexibel onderwijs